

Wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas trzecich

(po szkole podstawowej)

zakres podstawowy

-program nauczania: R. Kucharczyk, Program nauczania języka francuskiego jako drugiego w szkołach ponadpodstawowych: czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum, Warszawa 2019.

-podręcznik: Exploits 3, R. Boutégège, A. Bellò, C. Poirey, WSzPWN.

Treści programowe	Wymagania edukacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny
<p>Unité 1</p> <p>-Pytanie o zdarzenie/wypadek. Informowanie o zdarzeniu. -Pytanie o stan zdrowia. -Informowanie o dolegliwościach -Opisywanie objawów choroby. -Reagowanie na polecenia wydawane przez lekarza. -Pytanie o diagnozę. - Stawianie diagnozy. -Wyrażanie niepokoju. - Uspokajanie kogoś. Umawianie wizyty u lekarza.</p>	<p>Ennuis de santé.</p> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -zadaje podstawowe pytania dotyczące zdarzenia/wypadku, opisuje wypadek, - pyta, jak ktoś się czuje i co go boli, - informuje, co go boli, nazywając większość poznanych części ciała i organów, - nazywa podstawowe rany, urazy i sposoby ich leczenia, - opisuje swój stan zdrowia, - wymienia podstawowe objawy niektórych chorób, - potrafi zazwyczaj zareagować w rozmowie z lekarzem na wydawane przez niego polecenia, - pyta lekarza o diagnozę, - formułuje diagnozę, - potrafi w prosty sposób wyrazić niepokój, - uspokaja kogoś, - rozumie zalecenia lekarza, - potrafi umówić wizytę u lekarza, - nazywa kilka specjalizacji lekarskich, 	<p>Zwroty określające samopoczucie, ból i dolegliwości. Pytania dotyczące zdarzenia/wypadku. Nazwy podstawowych części ciała i organów oraz ran i urazów. Nazwy podstawowych leków. Podstawowe wyrażenia niezbędne podczas wizyty u lekarza, rozumienia diagnozy. Objawy niektórych chorób. Zwroty wyrażające niepokój. Wyrażenia niezbędne do umówienia wizyty lekarskiej. Nazwy podstawowych specjalizacji lekarskich.</p>	<p>Zaimki rzeczowne pytające, Czas l'imparfait i le passé composé, Przymyki i wyrażenia stosowane do sytuowania w czasie, Czasowniki nieregularne dire i suivre w poznanych czasach.</p>

Unité 2	À chacun son style.		
<p>-Rozmawianie ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym.</p> <p>-Reagowanie na pytania ekspedienta/ ekspedientki w sklepie.</p> <p>-Precyzowanie, jakiego produktu się szuka lub potrzebuje.</p> <p>- Pytanie o rozmiar ubrań/butów.</p> <p>-Opisywanie strojów. - Negocjowanie wyboru ubrania.</p> <p>-Nazywanie sklepów i czynności w nich wykonywanych. - Proszenie o radę dotyczącą wyglądu. -- Opisywanie i ocenianie wyglądu innej osoby. - Wypowiadanie się na temat zakupów online. Wypowiadanie się na temat mody oraz produktów markowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przeprowadza prostą rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym/obuwniczym, - prawidłowo reaguje na pytania ekspedienta/ekspedientki w sklepie, - potrafi powiedzieć, czego potrzebuje lub jakiego produktu szuka, - pyta o rozmiar ubrań/butów, -nazywa większość poznanych części garderoby oraz dodatków, - opisuje stroje na różne okazje, - negocjuje wybór ubrania/butów, - nazywa niektóre rodzaje sklepów oraz czynności w nich wykonywane, - pyta innych o opinię dotyczącą wyglądu, formułuje opinie na temat wyglądu, - nazywa kilka czynności związanych z zakupami online, 	<p>-Wyrażenia dotyczące zakupów , nazwy odzieży i akcesoriów. Style w modzie. Nazwy rozmiarów i materiałów , z których są wykonane ubrania, buty. Nazwy sklepów i czynności z nimi związane. Zwroty dotyczące wyrażania opinii na temat wyglądu.</p>	<p>-uzgadnianie participe passé czasowników tworzących czas przeszły le passé composé z avoir, -dwa zaimki w funkcji dopełnienia, -czas teraźniejszy trybu warunkowego, le conditionnel présent -zaimki przymiotne i rzeczowne nieokreślone, - czasowniki nieregularne plaire i rire w poznanych czasach, Wymowa głosek [s], [z], [ʒ] i [ʃ],</p>
Unité 3	A qui le ménage?		
<p>-Proszenie o pomoc.</p> <p>-Reagowanie pozytywne/negatywne na prośbę o pomoc. Rozdzielanie zadań do wykonania.</p> <p>-Nazywanie prac i obowiązków domowych. Nazywanie sprzętów i urządzeń do sprzątania. Informowanie o wydarzeniach rodzinnych.</p> <p>-Reagowanie na wiadomość o wydarzeniu rodzinnym.</p> <p>-Składanie życzeń, gratulacji, kondolencji. -</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprosić o pomoc, • reaguje pozytywnie bądź negatywnie na prośbę o pomoc, • nazywa większość prac i obowiązków domowych, • -nazywa większość poznanych sprzętów i urządzeń do sprzątania, • interpretuje zdjęcie, opowiadając, • nazywa ważne wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, • formułuje 	<p>-Nazwy prac i obowiązków domowych - Nazwy podstawowych sprzętów i urządzeń gospodarstwa domowego Nazwy wydarzeń i imprez rodzinnych. Wyrażania dotyczące możliwości i zapewnienia.</p>	<p>Wyrażenia czasownikowe z czasownikiem avoir, • zdanie warunkowe (I i II typ) - podstawowe łączniki logiczne, - konstrukcji ne...que, • -czasowniki nieregularne peindre, craindre i joindre w poznanych trybach i czasach,</p>

<p>Wyrażanie radości i smutku. -Wyrażanie życzenia, przypuszczenia i warunku. -Wyrażanie pewności i możliwości. Wypowiadanie się na temat równouprawnienia. Wyrażanie własnego zdania.</p>	<p>powiadomienie o uroczystości rodzinnej, • odpowiada na powiadomienie o uroczystości rodzinnej, • reaguje stosownie do sytuacji: składa życzenia i/lub kondolencje, gratuluje, wyraża radość i smutek, • w odpowiednich sytuacjach wyraża życzenie, • formułuje przypuszczenie i warunek, • wyraża pewność i możliwość,</p>		
<p>Unité 4</p>	<p>Confidences.</p>		
<p>-Zachęcanie kogoś do zwierzenia się. Przyjmowanie i odrzucanie propozycji zwierzenia się. -Prośenie o radę i udzielanie jej. Wypowiadanie się na temat miłości i przyjaźni. Rozpoznawanie, nazywanie oraz wyrażanie uczuć i emocji (rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd). - Reagowanie adekwatnie do sytuacji. -Wyrażanie własnego zdania. -Wypowiadanie się na temat obywatelstwa europejskiego oraz programu Erasmus.</p>	<p>Uczeń: • zachęca innych do zwierzenia się, potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, • prosi o radę, • udziela rady, • wyraża swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, • rozpoznaje, nazywa i wyraża większość poznanych uczuć i emocji: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia, wstyd, • opisuje i interpretuje zdjęcie,</p>	<p>Wyrażanie uczuć i emocji . Prośba o radę i udzielanie rad. Podstawowe zasady funkcjonowania Programu Wymiany Międzynarodowej Erasmus</p>	<p>zasada tworzenia czasu zaprzeszłego le plus-que-parfait, • formy regularne oraz niektóre nieregularne czasu teraźniejszego trybu łączącego le subjonctif présent, • zastosowanie trybu łączącego, • proste zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, • czasowniki nieregularne vaincre i (se) convaincre w poznanych trybach i czasach, • intonacja wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia.</p>