WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Klasa IV liceum • poziom rozszerzony • rok szkolny 2026/2027 • Repetytorium maturalne Draco

Wymagania na ocenę śródroczną obejmują rozdziały 1–7, natomiast na ocenę roczną rozdziały 1–14 (cały rok szkolny).

ROZDZIAŁ 1. CZŁOWIEK | od s. 8

Zakres słownictwa: dane osobowe, wygląd, charakter, emocje, wartości i tożsamość. Funkcje komunikacyjne: opisuje i porównuje osoby, uzasadnia opinie o cechach i postawach.
Proponowane formy pisemne: opis osoby, profil, wypowiedź argumentacyjna.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: dane osobowe, wygląd, charakter, emocje, wartości i tożsamość. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opisuje i porównuje osoby, uzasadnia opinie o cechach i postawach.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: dane osobowe, wygląd, charakter, emocje, wartości i tożsamość; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (opis osoby, profil, wypowiedź argumentacyjna); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opisuje i porównuje osoby, uzasadnia opinie o cechach i postawach; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: dane osobowe, wygląd, charakter, emocje, wartości i tożsamość; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (opis osoby, profil, wypowiedź argumentacyjna), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opisuje i porównuje osoby, uzasadnia opinie o cechach i postawach.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: dane osobowe, wygląd, charakter, emocje, wartości i tożsamość; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (opis osoby, profil, wypowiedź argumentacyjna), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opisuje i porównuje osoby, uzasadnia opinie o cechach i postawach.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: dane osobowe, wygląd, charakter, emocje, wartości i tożsamość; dobiera rejestr i parafrazuje.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (opis osoby, profil, wypowiedź argumentacyjna); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl.

	Gramatyka: Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	nagraniu.	**Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opisuje i porównuje osoby, uzasadnia opinie o cechach i postawach.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 2. DOM | od s. 22

Zakres słownictwa: rodzaje mieszkań, wyposażenie, wynajem, przeprowadzka, problemy mieszkaniowe. Funkcje komunikacyjne: opisuje miejsce zamieszkania, porównuje rozwiązania mieszkaniowe, negocjuje wynajem. Proponowane formy pisemne: ogłoszenie, e-mail o mieszkaniu, argumentacja.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: rodzaje mieszkań, wyposażenie, wynajem, przeprowadzka, problemy mieszkaniowe. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opisuje miejsce zamieszkania, porównuje rozwiązania mieszkaniowe, negocjuje wynajem.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: rodzaje mieszkań, wyposażenie, wynajem, przeprowadzka, problemy mieszkaniowe; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (ogłoszenie, e-mail o mieszkaniu, argumentacja); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opisuje miejsce zamieszkania, porównuje rozwiązania mieszkaniowe, negocjuje wynajem; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: rodzaje mieszkań, wyposażenie, wynajem, przeprowadzka, problemy mieszkaniowe; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (ogłoszenie, e-mail o mieszkaniu, argumentacja), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opisuje miejsce zamieszkania, porównuje rozwiązania mieszkaniowe, negocjuje wynajem.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: rodzaje mieszkań, wyposażenie, wynajem, przeprowadzka, problemy mieszkaniowe; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (ogłoszenie, e-mail o mieszkaniu, argumentacja), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opisuje miejsce zamieszkania, porównuje rozwiązania mieszkaniowe, negocjuje wynajem.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: rodzaje mieszkań, wyposażenie, wynajem, przeprowadzka, problemy mieszkaniowe; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (ogłoszenie, e-mail o mieszkaniu, argumentacja); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opisuje miejsce zamieszkania, porównuje rozwiązania mieszkaniowe, negocjuje wynajem.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 3. EDUKACJA | od s. 36

Zakres słownictwa: szkoła, przedmioty, uczenie się, egzaminy, studia, systemy edukacji. Funkcje komunikacyjne: relacjonuje doświadczenia szkolne, analizuje wybór studiów i metody nauki.
Proponowane formy pisemne: e-mail, artykuł o edukacji, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: szkoła, przedmioty, uczenie się, egzaminy, studia, systemy edukacji. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: relacjonuje doświadczenia szkolne, analizuje wybór studiów i metody nauki.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: szkoła, przedmioty, uczenie się, egzaminy, studia, systemy edukacji; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (e-mail, artykuł o edukacji, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: relacjonuje doświadczenia szkolne, analizuje wybór studiów i metody nauki; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: szkoła, przedmioty, uczenie się, egzaminy, studia, systemy edukacji; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (e-mail, artykuł o edukacji, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: relacjonuje doświadczenia szkolne, analizuje wybór studiów i metody nauki.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: szkoła, przedmioty, uczenie się, egzaminy, studia, systemy edukacji; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (e-mail, artykuł o edukacji, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: relacjonuje doświadczenia szkolne, analizuje wybór studiów i metody nauki.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: szkoła, przedmioty, uczenie się, egzaminy, studia, systemy edukacji; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (e-mail, artykuł o edukacji, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: relacjonuje doświadczenia szkolne, analizuje wybór studiów i metody nauki.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 4. PRACA | od s. 50

Zakres słownictwa: zawody, kwalifikacje, rekrutacja, warunki pracy, rynek pracy. Funkcje komunikacyjne: przedstawia kompetencje, uczestniczy w rozmowie o pracę, ocenia warunki zatrudnienia. Proponowane formy pisemne: CV lub profil zawodowy, list formalny, artykuł.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: zawody, kwalifikacje, rekrutacja, warunki pracy, rynek pracy. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: przedstawia kompetencje, uczestniczy w rozmowie o pracę, ocenia warunki zatrudnienia.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: zawody, kwalifikacje, rekrutacja, warunki pracy, rynek pracy; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (CV lub profil zawodowy, list formalny, artykuł); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: przedstawia kompetencje, uczestniczy w rozmowie o pracę, ocenia warunki zatrudnienia; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: zawody, kwalifikacje, rekrutacja, warunki pracy, rynek pracy; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (CV lub profil zawodowy, list formalny, artykuł), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: przedstawia kompetencje, uczestniczy w rozmowie o pracę, ocenia warunki zatrudnienia.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: zawody, kwalifikacje, rekrutacja, warunki pracy, rynek pracy; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (CV lub profil zawodowy, list formalny, artykuł), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: przedstawia kompetencje, uczestniczy w rozmowie o pracę, ocenia warunki zatrudnienia.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: zawody, kwalifikacje, rekrutacja, warunki pracy, rynek pracy; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (CV lub profil zawodowy, list formalny, artykuł); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: przedstawia kompetencje, uczestniczy w rozmowie o pracę, ocenia warunki zatrudnienia.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 5. ŻYCIE PRYWATNE | od s. 64

Zakres słownictwa: rodzina, przyjaźń, relacje, codzienność, święta i konflikty. Funkcje komunikacyjne: opowiada o relacjach i wydarzeniach, proponuje rozwiązania konfliktów. Proponowane formy pisemne: wiadomość, artykuł o relacjach, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: rodzina, przyjaźń, relacje, codzienność, święta i konflikty. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opowiada o relacjach i wydarzeniach, proponuje rozwiązania konfliktów.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: rodzina, przyjaźń, relacje, codzienność, święta i konflikty; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (wiadomość, artykuł o relacjach, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opowiada o relacjach i wydarzeniach, proponuje rozwiązania konfliktów; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: rodzina, przyjaźń, relacje, codzienność, święta i konflikty; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (wiadomość, artykuł o relacjach, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opowiada o relacjach i wydarzeniach, proponuje rozwiązania konfliktów.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: rodzina, przyjaźń, relacje, codzienność, święta i konflikty; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (wiadomość, artykuł o relacjach, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opowiada o relacjach i wydarzeniach, proponuje rozwiązania konfliktów.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: rodzina, przyjaźń, relacje, codzienność, święta i konflikty; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (wiadomość, artykuł o relacjach, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opowiada o relacjach i wydarzeniach, proponuje rozwiązania konfliktów.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 6. ŻYWIENIE | od s. 78

Zakres słownictwa: produkty, posiłki, restauracje, diety, nawyki i marnowanie żywności. Funkcje komunikacyjne: zamawia posiłek, porównuje diety, uzasadnia wybory żywieniowe.
Proponowane formy pisemne: recenzja lokalu, artykuł, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: produkty, posiłki, restauracje, diety, nawyki i marnowanie żywności. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: zamawia posiłek, porównuje diety, uzasadnia wybory żywieniowe.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: produkty, posiłki, restauracje, diety, nawyki i marnowanie żywności; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (recenzja lokalu, artykuł, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: zamawia posiłek, porównuje diety, uzasadnia wybory żywieniowe; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: produkty, posiłki, restauracje, diety, nawyki i marnowanie żywności; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (recenzja lokalu, artykuł, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: zamawia posiłek, porównuje diety, uzasadnia wybory żywieniowe.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: produkty, posiłki, restauracje, diety, nawyki i marnowanie żywności; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (recenzja lokalu, artykuł, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: zamawia posiłek, porównuje diety, uzasadnia wybory żywieniowe.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: produkty, posiłki, restauracje, diety, nawyki i marnowanie żywności; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (recenzja lokalu, artykuł, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: zamawia posiłek, porównuje diety, uzasadnia wybory żywieniowe.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 7. ZAKUPY I USŁUGI | od s. 92

Zakres słownictwa: sklepy, reklamacje, reklama, konsumpcja, bankowość i usługi. Funkcje komunikacyjne: porównuje oferty, składa reklamację, argumentuje o konsumpcji. Proponowane formy pisemne: reklamacja formalna, artykuł, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: sklepy, reklamacje, reklama, konsumpcja, bankowość i usługi. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: porównuje oferty, składa reklamację, argumentuje o konsumpcji.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: sklepy, reklamacje, reklama, konsumpcja, bankowość i usługi; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (reklamacja formalna, artykuł, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: porównuje oferty, składa reklamację, argumentuje o konsumpcji; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: sklepy, reklamacje, reklama, konsumpcja, bankowość i usługi; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (reklamacja formalna, artykuł, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: porównuje oferty, składa reklamację, argumentuje o konsumpcji.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: sklepy, reklamacje, reklama, konsumpcja, bankowość i usługi; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (reklamacja formalna, artykuł, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: porównuje oferty, składa reklamację, argumentuje o konsumpcji.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: sklepy, reklamacje, reklama, konsumpcja, bankowość i usługi; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (reklamacja formalna, artykuł, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: porównuje oferty, składa reklamację, argumentuje o konsumpcji.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 8. PODRÓŻOWANIE | od s. 106

Zakres słownictwa: transport, noclegi, planowanie podróży, turystyka i problemy w drodze. Funkcje komunikacyjne: planuje wyjazd, rozwiązuje problemy podróżne, porównuje formy turystyki.
Proponowane formy pisemne: e-mail z podróży, skarga, artykuł.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: transport, noclegi, planowanie podróży, turystyka i problemy w drodze. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: planuje wyjazd, rozwiązuje problemy podróżne, porównuje formy turystyki.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: transport, noclegi, planowanie podróży, turystyka i problemy w drodze; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (e-mail z podróży, skarga, artykuł); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: planuje wyjazd, rozwiązuje problemy podróżne, porównuje formy turystyki; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: transport, noclegi, planowanie podróży, turystyka i problemy w drodze; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (e-mail z podróży, skarga, artykuł), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: planuje wyjazd, rozwiązuje problemy podróżne, porównuje formy turystyki.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: transport, noclegi, planowanie podróży, turystyka i problemy w drodze; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (e-mail z podróży, skarga, artykuł), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: planuje wyjazd, rozwiązuje problemy podróżne, porównuje formy turystyki.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: transport, noclegi, planowanie podróży, turystyka i problemy w drodze; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (e-mail z podróży, skarga, artykuł); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: planuje wyjazd, rozwiązuje problemy podróżne, porównuje formy turystyki.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 9. KULTURA | od s. 120

Zakres słownictwa: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze. Funkcje komunikacyjne: interpretuje i recenzuje dzieła, przedstawia argumenty o roli kultury.
Proponowane formy pisemne: recenzja, artykuł, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: interpretuje i recenzuje dzieła, przedstawia argumenty o roli kultury.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (recenzja, artykuł, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: interpretuje i recenzuje dzieła, przedstawia argumenty o roli kultury; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (recenzja, artykuł, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: interpretuje i recenzuje dzieła, przedstawia argumenty o roli kultury.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (recenzja, artykuł, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: interpretuje i recenzuje dzieła, przedstawia argumenty o roli kultury.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (recenzja, artykuł, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: interpretuje i recenzuje dzieła, przedstawia argumenty o roli kultury.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 10. SPORT | od s. 134

Zakres słownictwa: dyscypliny, trening, zawody, sport zawodowy i amatorski. Funkcje komunikacyjne: opisuje aktywność, relacjonuje wydarzenie, dyskutuje o sporcie. Proponowane formy pisemne: relacja, artykuł, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: dyscypliny, trening, zawody, sport zawodowy i amatorski. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opisuje aktywność, relacjonuje wydarzenie, dyskutuje o sporcie.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: dyscypliny, trening, zawody, sport zawodowy i amatorski; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (relacja, artykuł, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opisuje aktywność, relacjonuje wydarzenie, dyskutuje o sporcie; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: dyscypliny, trening, zawody, sport zawodowy i amatorski; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (relacja, artykuł, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opisuje aktywność, relacjonuje wydarzenie, dyskutuje o sporcie.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: dyscypliny, trening, zawody, sport zawodowy i amatorski; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (relacja, artykuł, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opisuje aktywność, relacjonuje wydarzenie, dyskutuje o sporcie.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: dyscypliny, trening, zawody, sport zawodowy i amatorski; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (relacja, artykuł, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opisuje aktywność, relacjonuje wydarzenie, dyskutuje o sporcie.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 11. ZDROWIE | od s. 148

Zakres słownictwa: samopoczucie, choroby, profilaktyka, leczenie i zdrowie publiczne. Funkcje komunikacyjne: opisuje objawy, udziela porad językowych, analizuje profilaktykę. Proponowane formy pisemne: wiadomość, artykuł, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: samopoczucie, choroby, profilaktyka, leczenie i zdrowie publiczne. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opisuje objawy, udziela porad językowych, analizuje profilaktykę.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: samopoczucie, choroby, profilaktyka, leczenie i zdrowie publiczne; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (wiadomość, artykuł, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opisuje objawy, udziela porad językowych, analizuje profilaktykę; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: samopoczucie, choroby, profilaktyka, leczenie i zdrowie publiczne; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (wiadomość, artykuł, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opisuje objawy, udziela porad językowych, analizuje profilaktykę.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: samopoczucie, choroby, profilaktyka, leczenie i zdrowie publiczne; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (wiadomość, artykuł, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opisuje objawy, udziela porad językowych, analizuje profilaktykę.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: samopoczucie, choroby, profilaktyka, leczenie i zdrowie publiczne; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (wiadomość, artykuł, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opisuje objawy, udziela porad językowych, analizuje profilaktykę.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 12. NAUKA I TECHNIKA | od s. 162

Zakres słownictwa: wynalazki, urządzenia, internet, AI, badania i zagrożenia technologiczne. Funkcje komunikacyjne: wyjaśnia działanie rozwiązań, ocenia korzyści i ryzyka technologii.
Proponowane formy pisemne: artykuł popularnonaukowy, rozprawka, list formalny.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: wynalazki, urządzenia, internet, AI, badania i zagrożenia technologiczne. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: wyjaśnia działanie rozwiązań, ocenia korzyści i ryzyka technologii.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: wynalazki, urządzenia, internet, AI, badania i zagrożenia technologiczne; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (artykuł popularnonaukowy, rozprawka, list formalny); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: wyjaśnia działanie rozwiązań, ocenia korzyści i ryzyka technologii; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: wynalazki, urządzenia, internet, AI, badania i zagrożenia technologiczne; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (artykuł popularnonaukowy, rozprawka, list formalny), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: wyjaśnia działanie rozwiązań, ocenia korzyści i ryzyka technologii.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: wynalazki, urządzenia, internet, AI, badania i zagrożenia technologiczne; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (artykuł popularnonaukowy, rozprawka, list formalny), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: wyjaśnia działanie rozwiązań, ocenia korzyści i ryzyka technologii.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: wynalazki, urządzenia, internet, AI, badania i zagrożenia technologiczne; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (artykuł popularnonaukowy, rozprawka, list formalny); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: wyjaśnia działanie rozwiązań, ocenia korzyści i ryzyka technologii.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 13. ŚWIAT PRZYRODY | od s. 176

Zakres słownictwa: krajobraz, zwierzęta, klimat, środowisko i katastrofy. Funkcje komunikacyjne: opisuje zjawiska, proponuje działania ekologiczne, argumentuje. Proponowane formy pisemne: artykuł ekologiczny, rozprawka, list formalny.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: krajobraz, zwierzęta, klimat, środowisko i katastrofy. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opisuje zjawiska, proponuje działania ekologiczne, argumentuje.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: krajobraz, zwierzęta, klimat, środowisko i katastrofy; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (artykuł ekologiczny, rozprawka, list formalny); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opisuje zjawiska, proponuje działania ekologiczne, argumentuje; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: krajobraz, zwierzęta, klimat, środowisko i katastrofy; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (artykuł ekologiczny, rozprawka, list formalny), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opisuje zjawiska, proponuje działania ekologiczne, argumentuje.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: krajobraz, zwierzęta, klimat, środowisko i katastrofy; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (artykuł ekologiczny, rozprawka, list formalny), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opisuje zjawiska, proponuje działania ekologiczne, argumentuje.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: krajobraz, zwierzęta, klimat, środowisko i katastrofy; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (artykuł ekologiczny, rozprawka, list formalny); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opisuje zjawiska, proponuje działania ekologiczne, argumentuje.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.

ROZDZIAŁ 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO | od s. 190

Zakres słownictwa: instytucje, życie społeczne, prawa, problemy społeczne i działalność obywatelska. Funkcje komunikacyjne: opisuje zjawiska społeczne, porównuje rozwiązania i uzasadnia stanowiska. Proponowane formy pisemne: artykuł, list formalny, rozprawka.

OCENA	WIEDZA Słownictwo • gramatyka	RECEPCJA Czytanie • słuchanie	PRODUKCJA I INTERAKCJA Pisanie • mówienie
Dopuszczająca (2)	**Słownictwo:** Rozpoznaje wybrane podstawowe wyrażenia z zakresu: instytucje, życie społeczne, prawa, problemy społeczne i działalność obywatelska. **Gramatyka:** Z pomocą stosuje proste, poznane struktury gramatyczne w zadaniach z działu.	**Czytanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym tekście. **Słuchanie:** Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w krótkim, prostym nagraniu.	**Pisanie:** Pisze kilka zrozumiałych zdań według wzoru; przekazuje pojedyncze informacje z tekstu. **Mówienie i interakcja:** Z pomocą odpowiada krótkimi zdaniami i podejmuje próbę wykonania zadania: opisuje zjawiska społeczne, porównuje rozwiązania i uzasadnia stanowiska.
Dostateczna (3)	**Słownictwo:** Zna podstawowe słownictwo z zakresu: instytucje, życie społeczne, prawa, problemy społeczne i działalność obywatelska; stosuje je w typowych sytuacjach. **Gramatyka:** Stosuje poznane struktury w typowych kontekstach; błędy mogą niekiedy utrudniać odbiór.	**Czytanie:** Określa główną myśl i znajduje informacje podane wprost w typowym tekście. **Słuchanie:** Określa główną myśl i wyszukuje wyraźnie podane informacje w typowym nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy krótki, logiczny tekst w ćwiczonej formie (artykuł, list formalny, rozprawka); przekazuje najważniejsze informacje. **Mówienie i interakcja:** Prowadzi krótki dialog i prostą wypowiedź: opisuje zjawiska społeczne, porównuje rozwiązania i uzasadnia stanowiska; korzysta z poznanych zwrotów.
Dobra (4)	**Słownictwo:** Posługuje się większością ćwiczonych wyrażeń z zakresu: instytucje, życie społeczne, prawa, problemy społeczne i działalność obywatelska; dobiera je do kontekstu. **Gramatyka:** Dobiera ćwiczone struktury do sytuacji; błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.	**Czytanie:** Rozumie główną myśl i większość szczegółów; rozpoznaje intencję autora oraz związki między fragmentami. **Słuchanie:** Rozumie większość szczegółów nagrania, intencję rozmówcy i powiązania wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy spójny tekst w ćwiczonej formie (artykuł, list formalny, rozprawka), realizuje większość polecenia i rozwija argumenty. **Mówienie i interakcja:** Wypowiada się w sposób uporządkowany, reaguje na pytania i uzasadnia: opisuje zjawiska społeczne, porównuje rozwiązania i uzasadnia stanowiska.
Bardzo dobra (5)	**Słownictwo:** Sprawnie stosuje zróżnicowane słownictwo z zakresu: instytucje, życie społeczne, prawa, problemy społeczne i działalność obywatelska; stosuje parafrazę. **Gramatyka:** Sprawnie używa poznanych struktur; samodzielnie poprawia istotne błędy.	**Czytanie:** Odczytuje informacje pośrednie i nastawienie autora; uzasadnia odpowiedzi fragmentami tekstu. **Słuchanie:** Rozpoznaje informacje pośrednie, nastawienie rozmówcy i kontekst wypowiedzi.	**Pisanie:** Tworzy rozbudowany tekst (artykuł, list formalny, rozprawka), dostosowuje go do celu i odbiorcy; uzasadnia stanowisko i selekcjonuje informacje. **Mówienie i interakcja:** Samodzielnie prowadzi rozmowę, rozwija opinie i reaguje na zmianę sytuacji: opisuje zjawiska społeczne, porównuje rozwiązania i uzasadnia stanowiska.
Celująca (6)	**Słownictwo:** Elastycznie i precyzyjnie wykorzystuje słownictwo działu: instytucje, życie społeczne, prawa, problemy społeczne i działalność obywatelska; dobiera rejestr i parafrazuje. **Gramatyka:** Precyzyjnie i elastycznie stosuje gramatykę zrealizowaną w dziale, także w mniej typowych zadaniach.	**Czytanie:** Samodzielnie interpretuje teksty o różnych formach, odróżnia fakty od opinii i wyciąga wnioski. **Słuchanie:** Interpretuje złożone komunikaty w poznanym zakresie i wyciąga wnioski z przesłanek w nagraniu.	**Pisanie:** Tworzy samodzielny, precyzyjny tekst (artykuł, list formalny, rozprawka); syntetyzuje źródła, rozwija argumentację i zachowuje odpowiedni styl. **Mówienie i interakcja:** Inicjuje i podtrzymuje pogłębioną rozmowę, uwzględnia kontrargumenty i dostosowuje wypowiedź do odbiorcy: opisuje zjawiska społeczne, porównuje rozwiązania i uzasadnia stanowiska.

Sprawdzanie: zadania leksykalno-gramatyczne, czytanie, słuchanie, wypowiedź pisemna i ustna oraz przetwarzanie językowe.