WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK HISZPAŃSKI

Aula Nueva 4 • klasa IV • rok szkolny 2026/2027 •
Ocena śródroczna (I półrocze): rozdziały 1–2 włącznie.
Ocena roczna (koniec roku): rozdziały 1–4 włącznie (cały rok szkolny).

ROZDZIAŁ 1. ESTAMOS MUY BIEN

Tytuły lekcji

1. ¿Qué es el turismo deportivo y por qué está de moda?
2. Nuestras experiencias viajeras.
3. ¿Has estado en Costa Rica?
4. Tengo agujetas.
5. Tienes que ir al dentista.
6. Gestos.
7. Consultorio.
8. Nuevos hábitos deportivos.
9. Repaso 1.
10. Examen 1.

Zakres rozdziału: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki. Gramatyka: pretérito perfecto do relacjonowania doświadczeń; tener que + infinitivo do wyrażania obowiązku; zwroty służące udzielaniu rad i opisywaniu dolegliwości.

Wymagania na poszczególne oceny

Kompetencja	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
WIEDZA – słownictwo	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezaktócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
WIEDZA – gramatyka	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: pretérito perfecto do relacjonowania doświadczeń; tener que + infinitivo do wyrażania obowiązku; zwroty służące udzielaniu rad i opisywaniu	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: pretérito perfecto do relacjonowania doświadczeń; tener que + infinitivo do wyrażania obowiązku; zwroty służące udzielaniu rad i opisywaniu	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: pretérito perfecto do relacjonowania doświadczeń; tener que + infinitivo do wyrażania obowiązku; zwroty służące udzielaniu rad i opisywaniu	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: pretérito perfecto do relacjonowania doświadczeń; tener que + infinitivo do wyrażania obowiązku; zwroty służące udzielaniu rad i opisywaniu	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: pretérito perfecto do relacjonowania doświadczeń; tener que + infinitivo do wyrażania obowiązku; zwroty służące

	dolegliwości; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	dolegliwości; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezakłócającymi sensu.	dolegliwości; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	dolegliwości; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	udzielaniu rad i opisywaniu dolegliwości; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
RECEPCJA – czytanie	Wyszukuje pojedyncze informacje w krótkim tekście; potrzebuje wsparcia. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Rozumie główną myśl i podstawowe szczegóły prostych tekstów. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Rozpoznaje główną myśl, intencję i większość szczegółów tekstów. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Precyzyjnie interpretuje treść, intencję i szczegóły zróżnicowanych tekstów. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Krytycznie porównuje informacje z kilku tekstów, rozpoznaje sens pośredni i uzasadnia interpretację. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.
RECEPCJA – słuchanie	Rozpoznaje pojedyncze słowa i fakty w wolnym, wyraźnym nagraniu. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Rozumie sens i wybrane szczegóły prostych wypowiedzi. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Rozumie większość informacji, kontekst i podstawową intencję rozmówców. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Rozumie szczegóły, intencje i zależności w dłuższych nagraniach. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.	Wnioskuje z kontekstu, zestawia informacje z różnych nagrań i uzasadnia interpretację. Tematy: turystyka sportowa, podróże i doświadczenia, zdrowie, objawy, lekarz, aktywność fizyczna i nawyki.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – pisanie	Z pomocą tworzy kilka prostych zdań: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie; liczne błędy utrudniają odbiór.	Pisze krótki, zrozumiały tekst: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie; zachowuje podstawową formę.	Tworzy spójny tekst, rozwija informacje i stosuje odpowiedni rejestr: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.	Tworzy rozbudowany, logiczny tekst o bogatej leksyce, adekwatny do odbiorcy: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.	Samodzielnie tworzy dopracowane teksty w różnych rejestrach, argumentuje i twórczo przetwarza informacje: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – mówienie	Z pomocą odpowiada pojedynczymi zdaniami w sytuacji: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.	Prowadzi prostą rozmowę i przekazuje podstawowe informacje: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.	Samodzielnie inicjuje i podtrzymuje rozmowę, rozwija wypowiedź: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.	Reaguje spontanicznie, wyjaśnia i uzasadnia stanowisko: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.	Elastycznie prowadzi rozbudowaną rozmowę, negocjuje znaczenie i precyzyjnie argumentuje w nowych sytuacjach: relacja z podróży, opis problemu zdrowotnego, porada i rozmowa w gabinecie.

ROZDZIAŁ 2. ANTES Y AHORA

Tytuły lekcji

1. ¿Cómo era la vida antes?
2. Los inventos que han cambiado el mundo.
3. Momentos importantes en la historia.
4. Antes tenía el pelo largo.
5. Relatar en pasado.
6. Conoció a Ana en 1998.
7. Grandes inventos.
8. Viaje al pasado.
9. Historia de España.
10. Repaso 2.
11. Examen 2.

Zakres rozdziału: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii. Gramatyka: pretérito imperfecto do opisu tła i dawnych zwyczajów; pretérito indefinido do wydarzeń zakończonych; rozróżnianie czasów przeszłych i określeń czasu.

Wymagania na poszczególne oceny

Kompetencja	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
WIEDZA – słownictwo	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezakłócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
WIEDZA – gramatyka	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: pretérito imperfecto do opisu tła i dawnych zwyczajów; pretérito indefinido do wydarzeń zakończonych; rozróżnianie czasów przeszłych i określeń czasu; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: pretérito imperfecto do opisu tła i dawnych zwyczajów; pretérito indefinido do wydarzeń zakończonych; rozróżnianie czasów przeszłych i określeń czasu; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezakłócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: pretérito imperfecto do opisu tła i dawnych zwyczajów; pretérito indefinido do wydarzeń zakończonych; rozróżnianie czasów przeszłych i określeń czasu; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: pretérito imperfecto do opisu tła i dawnych zwyczajów; pretérito indefinido do wydarzeń zakończonych; rozróżnianie czasów przeszłych i określeń czasu; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: pretérito imperfecto do opisu tła i dawnych zwyczajów; pretérito indefinido do wydarzeń zakończonych; rozróżnianie czasów przeszłych i określeń czasu; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
RECEPCJA – czytanie	Wyszukuje pojedyncze informacje w krótkim tekście; potrzebuje wsparcia. Tematy: życie dawniej i	Rozumie główną myśl i podstawowe szczegóły prostych tekstów. Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki,	Rozpoznaje główną myśl, intencję i większość szczegółów tekstów. Tematy: życie dawniej i dziś,	Precyzyjnie interpretuje treść, intencję i szczegóły zróżnicowanych tekstów. Tematy: życie dawniej i	Krytycznie porównuje informacje z kilku tekstów, rozpoznaje sens pośredni i uzasadnia interpretację.

	dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.
RECEPCJA – słuchanie	Rozpoznaje pojedyncze słowa i fakty w wolnym, wyraźnym nagraniu. Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	Rozumie sens i wybrane szczegóły prostych wypowiedzi. Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	Rozumie większość informacji, kontekst i podstawową intencję rozmówców. Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	Rozumie szczegóły, intencje i zależności w dłuższych nagraniach. Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.	Wnioskuje z kontekstu, zestawia informacje z różnych nagrań i uzasadnia interpretację. Tematy: życie dawniej i dziś, wynalazki, wydarzenia historyczne, wygląd w przeszłości, historia Hiszpanii.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – pisanie	Z pomocą tworzy kilka prostych zdań: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów; liczne błędy utrudniają odbiór.	Pisze krótki, zrozumiały tekst: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów; zachowuje podstawową formę.	Tworzy spójny tekst, rozwija informacje i stosuje odpowiedni rejestr: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.	Tworzy rozbudowany, logiczny tekst o bogatej leksyce, adekwatny do odbiorcy: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.	Samodzielnie tworzy dopracowane teksty w różnych rejestrach, argumentuje i twórczo przetwarza informacje: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – mówienie	Z pomocą odpowiada pojedynczymi zdaniami w sytuacji: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.	Prowadzi prostą rozmowę i przekazuje podstawowe informacje: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.	Samodzielnie inicjuje i podtrzymuje rozmowę, rozwija wypowiedź: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.	Reaguje spontanicznie, wyjaśnia i uzasadnia stanowisko: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.	Elastycznie prowadzi rozbudowaną rozmowę, negocjuje znaczenie i precyzyjnie argumentuje w nowych sytuacjach: opowiadanie o przeszłości, opis zmian i porównanie dawnych oraz współczesnych realiów.

ROZDZIAŁ 3. NATIVOS DIGITALES

Tytuły lekcji

1. Una nota, una postal, un wasap.
2. ¿Las clases presenciales, híbridas o en línea?
3. Al teléfono.
4. Recados.
5. Transmitir mensajes.
6. ¿Cómo actuar en la red?
7. Tengo un mensaje para ti.
8. ¿Qué escribimos?
9. Escritura digital.
10. Repaso 3.
11. Examen 3.

Zakres rozdziału: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy. Gramatyka: formy i rejestr wypowiedzi formalnych i nieformalnych; konstrukcje służące przekazywaniu informacji, próśb i wiadomości; zasady redagowania komunikatów.

Wymagania na poszczególne oceny

Kompetencja	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
WIEDZA – słownictwo	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezakłócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
WIEDZA – gramatyka	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: formy i rejestr wypowiedzi formalnych i nieformalnych; konstrukcje służące przekazywaniu informacji, próśb i wiadomości; zasady redagowania komunikatów; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: formy i rejestr wypowiedzi formalnych i nieformalnych; konstrukcje służące przekazywaniu informacji, próśb i wiadomości; zasady redagowania komunikatów; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezakłócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: formy i rejestr wypowiedzi formalnych i nieformalnych; konstrukcje służące przekazywaniu informacji, próśb i wiadomości; zasady redagowania komunikatów; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: formy i rejestr wypowiedzi formalnych i nieformalnych; konstrukcje służące przekazywaniu informacji, próśb i wiadomości; zasady redagowania komunikatów; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: formy i rejestr wypowiedzi formalnych i nieformalnych; konstrukcje służące przekazywaniu informacji, próśb i wiadomości; zasady redagowania komunikatów; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
RECEPCJA – czytanie	Wyszukuje pojedyncze informacje w krótkim tekście; potrzebuje wsparcia. Tematy: komunikacja	Rozumie główną myśl i podstawowe szczegóły prostych tekstów. Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa,	Rozpoznaje główną myśl, intencję i większość szczegółów tekstów. Tematy: komunikacja tradycyjna i	Precyzyjnie interpretuje treść, intencję i szczegóły zróżnicowanych tekstów. Tematy: komunikacja	Krytycznie porównuje informacje z kilku tekstów, rozpoznaje sens pośredni i uzasadnia interpretację.

	tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.
RECEPCJA – słuchanie	Rozpoznaje pojedyncze słowa i fakty w wolnym, wyraźnym nagraniu. Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	Rozumie sens i wybrane szczegóły prostych wypowiedzi. Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	Rozumie większość informacji, kontekst i podstawową intencję rozmówców. Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	Rozumie szczegóły, intencje i zależności w dłuższych nagraniach. Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.	Wnioskuje z kontekstu, zestawia informacje z różnych nagrań i uzasadnia interpretację. Tematy: komunikacja tradycyjna i cyfrowa, telefon, wiadomości, edukacja online, netykieta, zapis cyfrowy.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – pisanie	Z pomocą tworzy kilka prostych zdań: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji; liczne błędy utrudniają odbiór.	Pisze krótki, zrozumiały tekst: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji; zachowuje podstawową formę.	Tworzy spójny tekst, rozwija informacje i stosuje odpowiedni rejestr: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.	Tworzy rozbudowany, logiczny tekst o bogatej leksyce, adekwatny do odbiorcy: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.	Samodzielnie tworzy dopracowane teksty w różnych rejestrach, argumentuje i twórczo przetwarza informacje: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – mówienie	Z pomocą odpowiada pojedynczymi zdaniami w sytuacji: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.	Prowadzi prostą rozmowę i przekazuje podstawowe informacje: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.	Samodzielnie inicjuje i podtrzymuje rozmowę, rozwija wypowiedź: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.	Reaguje spontanicznie, wyjaśnia i uzasadnia stanowisko: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.	Elastycznie prowadzi rozbudowaną rozmowę, negocjuje znaczenie i precyzyjnie argumentuje w nowych sytuacjach: wiadomość, notatka, pocztówka, rozmowa telefoniczna i przekazywanie informacji.

ROZDZIAŁ 4. MAÑANA

Tytuły lekcji

1. Un futuro difícil.
2. Trabajar con animales, ¿un empleo del futuro?
3. El futuro.
4. Ana y Lupe.
5. Trabajos del futuro.
6. Vendrá más tarde.
7. Los expertos opinan.
8. El futuro de Eva.
9. Los famosos defensores de los animales.
10. Repaso 4.
11. Examen 4.

Zakres rozdziału: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany. Gramatyka: futuro simple do prognoz, przypuszczeń i zapowiedzi; zdania warunkowe i formułowanie hipotez w zakresie realizowanym na lekcjach.

Wymagania na poszczególne oceny

Kompetencja	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
WIEDZA – słownictwo	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezakłócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
WIEDZA – gramatyka	Uczeń rozpoznaje pojedyncze elementy w zakresie: futuro simple do prognoz, przypuszczeń i zapowiedzi; zdania warunkowe i formułowanie hipotez w zakresie realizowanym na lekcjach; posługuje się materiałem z pomocą i z licznymi błędami.	Uczeń zna podstawowy zakres w zakresie: futuro simple do prognoz, przypuszczeń i zapowiedzi; zdania warunkowe i formułowanie hipotez w zakresie realizowanym na lekcjach; posługuje się materiałem w typowych sytuacjach, z błędami niezaktócającymi sensu.	Uczeń stosuje większość materiału w zakresie: futuro simple do prognoz, przypuszczeń i zapowiedzi; zdania warunkowe i formułowanie hipotez w zakresie realizowanym na lekcjach; posługuje się materiałem samodzielnie i na ogół poprawnie.	Uczeń opanował pełny zakres w zakresie: futuro simple do prognoz, przypuszczeń i zapowiedzi; zdania warunkowe i formułowanie hipotez w zakresie realizowanym na lekcjach; posługuje się materiałem swobodnie, precyzyjnie i poprawnie.	Uczeń twórczo i elastycznie wykorzystuje pełny zakres w zakresie: futuro simple do prognoz, przypuszczeń i zapowiedzi; zdania warunkowe i formułowanie hipotez w zakresie realizowanym na lekcjach; posługuje się materiałem samodzielnie również w nowych, złożonych kontekstach.
RECEPCJA – czytanie	Wyszukuje pojedyncze informacje w krótkim tekście; potrzebuje wsparcia. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Rozumie główną myśl i podstawowe szczegóły prostych tekstów. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Rozpoznaje główną myśl, intencję i większość szczegółów tekstów. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Precyzyjnie interpretuje treść, intencję i szczegóły zróżnicowanych tekstów. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Krytycznie porównuje informacje z kilku tekstów, rozpoznaje sens pośredni i uzasadnia interpretację. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt,

					prognozy i plany.
RECEPCJA – słuchanie	Rozpoznaje pojedyncze słowa i fakty w wolnym, wyraźnym nagraniu. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Rozumie sens i wybrane szczegóły prostych wypowiedzi. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Rozumie większość informacji, kontekst i podstawową intencję rozmówców. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Rozumie szczegóły, intencje i zależności w dłuższych nagraniach. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.	Wnioskuje z kontekstu, zestawia informacje z różnych nagrań i uzasadnia interpretację. Tematy: przyszłość, zawody przyszłości, ochrona zwierząt, prognozy i plany.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – pisanie	Z pomocą tworzy kilka prostych zdań: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań; liczne błędy utrudniają odbiór.	Pisze krótki, zrozumiały tekst: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań; zachowuje podstawową formę.	Tworzy spójny tekst, rozwija informacje i stosuje odpowiedni rejestr: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.	Tworzy rozbudowany, logiczny tekst o bogatej leksyce, adekwatny do odbiorcy: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.	Samodzielnie tworzy dopracowane teksty w różnych rejestrach, argumentuje i twórczo przetwarza informacje: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.
PRODUKCJA I INTERAKCJA – mówienie	Z pomocą odpowiada pojedynczymi zdaniami w sytuacji: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.	Prowadzi prostą rozmowę i przekazuje podstawowe informacje: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.	Samodzielnie inicjuje i podtrzymuje rozmowę, rozwija wypowiedź: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.	Reaguje spontanicznie, wyjaśnia i uzasadnia stanowisko: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.	Elastycznie prowadzi rozbudowaną rozmowę, negocjuje znaczenie i precyzyjnie argumentuje w nowych sytuacjach: prognozowanie, przedstawianie planów, wyrażanie opinii i uzasadnianie przewidywań.