

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego uwzględniają, oprócz wymagań wynikających z podstawy programowej, także poziom znajomości języka w momencie rozpoczęcia nauki w liceum ogólnokształcącym, wybór przez ucznia nauki języka według programu podstawowego lub rozszerzonego oraz oczekiwane na egzaminach maturalnych poziomy znajomości języka.

Minimalny poziom nauczania języka angielskiego w liceum to poziom A2+.

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z materiału bieżącego i podlegające ocenie:
 - a) sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, sprawność pisania, sprawność mówienia,
 - b) formy pisemne: sprawdziany z zakresu jednego działu, sprawdziany semestralne/roczne, sprawdziany przekrojowe, sprawdziany powtórkowe;
 - c) formy ustne – odpowiedzi z ostatniej lekcji, odpowiedzi z trzech ostatnich tematów, wypowiedzi typu maturalnego z przedmiotów objętych egzaminem ustnym;
 - d) prace terminowe – zadania domowe, referaty, projekty, prezentacje, karty pracy itp.;
 - e) umiejętność pracy na lekcji;
 - f) umiejętność pracy w grupie;
 - g) aktywności nadobowiązkowe, dodatkowe;
 - h) olimpiady i konkursy.

Poziom podstawowy (dwa warianty)

- 1) A2+ 6 działów
- 2) B1+ 6 działów

Poziom rozszerzony (trzy warianty)

- 1) A2+ 8 działów
- 2) B1+ 8 działów
- 3) B2 8 działów

Klasy 2

Poziom podstawowy

- 1) A2+ działy 7-8 i B1+ działy 1-4
- 2) B1+ działy 7-8 i B2 działy 1-4

Poziom rozszerzony

- 1) B1+ działy 1-8
- 2) B2 działy 1-8
- 3) B2+/C1 działy 1-8**

Klasy 3

Poziom podstawowy

- 1) B1+ działy 5-8 i B2 działy 1-2
- 2) B2 działy 5-8 i B2+/C1 działy 1-2

Albo

- 1) B1+ działy 5-8 i Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 1-6
- 2) B2 działy 5-8 i Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 1-6

Poziom rozszerzony

- 1) B2 działy 1-8
- 2) B2+/C1 działy 1-8
- 3) C1/C2 działy 1-8

Klasy 4

Poziom podstawowy

- 1) B2 działy 3-8
- 2) B2+/C1 działy 3-8

Albo

- 1) Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 7-14
- 2) Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 7-14

Poziom rozszerzony

- 1) B2+/C1 działy 1-8 lub Repetytorium Poziom rozszerzony
- 2) C1/C2 działy 1-8 lub Repetytorium Poziom rozszerzony
- 3) Repetytorium Poziom rozszerzony

W poniższych wymaganiach nie została uwzględniona ocena niedostateczna. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wymagania edukacyjne na ocenę celującą:

Ocena celująca – poziom A2+/B1

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie A2+/B1 i wykracza poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie teksty codzienne i proste materiały informacyjne, potrafi wyciągać wnioski i interpretować główną myśl.
- Słuchanie: rozumie wypowiedzi w znanych sytuacjach, potrafi zrozumieć główną treść rozmów i nagrań.
- Mówienie: prowadzi rozmowy na tematy znane i mniej znane, wyrażając opinie i argumenty.
- Pisanie: tworzy spójne, poprawne teksty użytkowe i krótkie wypowiedzi argumentacyjne.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie struktury i słownictwo w szerokim zakresie, wykazuje samodzielność w użyciu języka i inicjatywę w poszerzaniu zasobu językowego.

Ocena celująca – poziom B1+

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B1+ i wykazuje kompetencje wykraczające poza wymagania.

- Czytanie: rozumie teksty autentyczne, artykuły i instrukcje, potrafi interpretować szczegóły i ukryte informacje.
- Słuchanie: rozumie główne i szczegółowe informacje w różnorodnych materiałach audio, w tym wykłady i rozmowy na tematy znane i nieznane.
- Mówienie: płynnie i poprawnie komunikuje się w szerokim zakresie tematów, uczestniczy w dyskusjach, wyraża opinie i argumenty.
- Pisanie: tworzy spójne, logiczne i rozwinięte teksty o różnym charakterze (opisowe, argumentacyjne, formalne).
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie zróżnicowane struktury i bogate słownictwo; potrafi samodzielnie poszerzać zasób językowy.

Ocena celująca – poziom B2

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B2 i wykracza wyraźnie poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie teksty złożone i wymagające, analizuje szczegóły i niuanse znaczeniowe.
- Słuchanie: rozumie wypowiedzi autentyczne o złożonej strukturze i różnorodnym akcencie, w tym wykłady i dyskusje.
- Mówienie: płynnie i elastycznie posługuje się językiem w różnych sytuacjach, stosując bogate słownictwo i poprawne struktury.
- Pisanie: tworzy rozbudowane teksty o różnym charakterze, logicznie i spójnie argumentując, wykazuje świadomość stylu i rejestru językowego.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie i świadomie zaawansowane struktury oraz specjalistyczne słownictwo; potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy językowe.

Ocena celująca – poziom B2+/ C1

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B2+/C1, wykazując kompetencje wykraczające znacząco poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie i interpretuje teksty o wysokim stopniu złożoności, analizuje szczegóły i niuanse znaczeniowe.
- Słuchanie: rozumie długie, złożone wypowiedzi, także w warunkach autentycznych; potrafi analizować intencje i opinie nadawcy.
- Mówienie: posługuje się językiem płynnie, elastycznie i precyzyjnie, dostosowując styl i rejestr do sytuacji.
- Pisanie: tworzy spójne, logiczne, bogate w słownictwo i poprawne struktury teksty formalne i nieformalne, w tym analizy i argumentacje.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie i świadomie wszystkie struktury językowe oraz słownictwo, w tym zaawansowane i specjalistyczne; posługuje się językiem twórczo i samodzielnie.

Ocena celująca – poziom C1/C2

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie C1/C2, osiągając kompetencje językowe odpowiadające poziomowi native speaker.

- Czytanie: rozumie i interpretuje dowolne teksty, w tym literaturę fachową i literacką, wyłapując subtelne niuanse znaczeniowe i stylistyczne.
- Słuchanie: rozumie wszystkie rodzaje wypowiedzi ustnych, w tym szybkie, wielowątkowe i specjalistyczne dyskusje.
- Mówienie: komunikuje się płynnie, precyzyjnie i spontanicznie w każdej sytuacji, dostosowując styl, rejestr i ton.

- Pisanie: tworzy teksty o wysokim stopniu złożoności, spójne, logiczne i stylowo dopracowane, zarówno formalne, jak i literackie.
- Gramatyka/słownictwo: posługuje się językiem w sposób w pełni świadomy, poprawny i twórczy, stosując bogate i specjalistyczne słownictwo; osiąga pełną swobodę w użyciu struktur gramatycznych.

Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym).

Poziom B1+ (New Password B1+)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie pierwszej lub drugiej

Wymagania na oceny śródroczne i roczne dostosowane do potencjału edukacyjnego uczniów oraz wybranego programu nauczania języka angielskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym

Wymagania na oceny śródroczne na poziomie podstawowym (I półrocze) obejmują wymagania z działów od 1-3 włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów 1-6 (cały rok szkolny)

Wymagania na oceny śródroczne (I półrocze) obejmują wymagania z działów od 1-4 włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów 1-8 (cały rok szkolny)

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

1 THE IMAGE MAKERS!

ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane	częściowo zna podstawowe/bardziej	- słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane

	zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i poprawnie się nim posługuje	słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i na ogół poprawnie się nim posługuje	zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, popetniając błędy	słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i z trudnością się nim, posługuje, popetniając liczne błędy
GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous</i>, bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką	dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple i present continuous</i>, rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -<i>ing</i> po niektórych czasownikach, rozróżnia	częściowo zna czasy <i>present simple i present continuous</i>, częściowo rozróżnia je, i potrafi je stosować, często popetniając błędy częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -<i>ing</i> po niektórych czasownikach,	słabo zna czasy <i>present simple i present continuous</i> słabo rozróżnia je, i z trudnością potrafi je stosować, popetniając liczne błędy słabo zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -<i>ing</i> po niektórych czasownikach, słabo rozróżnia te konstrukcje i z trudnością

	-ing po niektórych czasownikach, z łatwością rozróżnia te konstrukcje i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je poprawnie stosować w języku angielskim	te konstrukcje i na ogół poprawnie potrafi je stosować dobrze zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować dobrze zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i na ogół poprawnie potrafi je stosować w języku angielskim	częściowo rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, często popełniając błędy częściowo zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i potrafi je stosować, często popełniając błędy częściowo zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, często popełniając błędy	potrafi je stosować, popełniając liczne błędy słabo zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i z trudnościami potrafi je stosować, popełniając liczne błędy słabo zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i z trudnościami potrafi je stosować w języku angielskim, popełniając liczne błędy
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie zdań (do wypowiedzi), Zdania z lukami, Dobieranie (nagłówków do akapitów), Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (test), Gramatyzacja, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i często popetniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z trudnością, popetniając liczne błędy :
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i często popetniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu), i z trudnością, popetniając liczne błędy :
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : szczegółowo opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób z łatwością wypowiada się na temat angielskich powiedzeń	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób wypowiada się na temat angielskich powiedzeń	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popetniając błędy zakłócające komunikację) : opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób wypowiada kilka zdań na temat angielskich powiedzeń	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popetniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : krótko opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób wypowiada kilka zdań na temat angielskich powiedzeń

	z łatwością opisuje swój styl ubierania się pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe z łatwością wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej	opisuje swój styl ubierania się pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej	opisuje swój styl ubierania się pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe wypowiada kilka zdań na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej	krótko opisuje swój styl ubierania się pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze krótko opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe krótko wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym krótko opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
--	---	---	---	---

	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popetniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty z łatwością redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popetniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popetniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejscami niespójny i nielogiczny list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popetniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając niektóre podane kwestie redaguje krótki wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując pojedyncze podane zwroty. przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polski
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada rozwiniętą świadomość językową	stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada świadomość językową	niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

		z łatwością współpracuje w grupie z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	współpracuje w grupie rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	niekiedy współpracuje w grupie częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	z trudnością współpracuje w grupie w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
2 WORK AND PLAY					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> , z łatwością	dobrze zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> rozróżnia je i	częściowo zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> , częściowo	słabo zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> , z trudnością rozróżnia je i potrafi

	je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości i potrafi je poprawnie stosować go potrafi poprawnie stosować zdania z <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa	na ogół poprawnie potrafi je stosować dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości, i na ogół poprawnie potrafi go stosować na ogół poprawnie potrafi stosować zdania z <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa	rozróżnia je i potrafi stosować, często popełniając błędy częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości, i stosuje go, często popełniając błędy potrafi stosować zdania z <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, często popełniając błędy	stosować popełniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi dedukcji w odniesieniu do przeszłości, i stosuje go, popełniając liczne błędy potrafi stosować zdania <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, popełniając liczne błędy
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów),	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie (nagłówków do akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje

		akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	akapitów, zdań do akapitów), Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	Uzupełnianie streszczenia w języku polskim, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadania otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i często popetniając błędy:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy), i z trudnością, popetniając liczne błędy:
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i często popetniając błędy:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popetniając liczne błędy:
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popetniając	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z

		popetniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): szczegółowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności z łatwością wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia z łatwością wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy swobodnie wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości z łatwością wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego	(lub popetniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do	błędy zakłcające komunikację): częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności wypowiada kilka zdań na temat angielskiego powiedzenia wypowiada kilka zdań na temat swojego stylu pracy wypowiada kilka zdań na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), częściowo	trudnością, popetniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): krótko opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności krótko wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia krótko wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy krótko wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości krótko wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego krótko udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),
--	--	---	---	---	--

		z łatwością udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	podanych kwestii i rozwijając je pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	odnosząc się do niektórych kwestii i rozwijając je pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując <i>zadowalający zakres</i> słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny list	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłcające komunikację): pisze miejskami niespójny i nielogiczny list motywacyjny, w	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list

		pisze spójny i logiczny list motywacyjny, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	motywacyjny, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	którym częściowo omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	motywacyjny, w którym omawia niektóre elementy tematu oraz w niewielkim stopniu zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	z łatwością współpracuje w grupie często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty	z trudnością współpracuje w grupie bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) bardzo rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty

		posiada rozwiniętą świadomość językową	posiada dość rozwiniętą świadomość językową	posiada ograniczoną świadomość językową	posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
3 ESCAPE!					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNE Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRDOKI JĘZYKOW	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous,</i>	dobrze zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect,</i>	częściowo zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past</i>	słabo zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i> , konstrukcja

	<i>past perfect</i>, konstrukcji <i>used to</i>), z łatwością je rozróżnia i potrafi poprawnie je stosować bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je poprawnie stosować poprawnie stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach	konstrukcja <i>used to</i>), rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie je stosować dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je na ogół poprawnie stosować na ogół poprawnie stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach	<i>continuous, past perfect</i>, konstrukcja <i>used to</i>), częściowo rozróżnia je i stosuje je, często popetniając błędy częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, często popetniając błędy potrafi stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, często popetniając błędy	<i>used to</i>), z trudnością rozróżnia je i potrafi je stosować, popetniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, popetniając liczne błędy stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, popetniając liczne błędy
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem	na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem	często popetniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem	popetniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Dobieranie (zdań do luk), Zdania z lukami, Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym fragmentem

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i popetniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popetniając liczne błędy :
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popetniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popetniając liczne błędy :
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : szczegółowo opisuje sposób spędzania wakacji z łatwością wypowiada się na	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : - opisuje sposób spędzania wakacji - wypowiada się na temat wyboru	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popetniając błędy zakłócające komunikację) : - opisuje sposób spędzania wakacji - wypowiada kilka zdań na temat wyboru miejsca spędzania wakacji	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popetniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : krótko opisuje sposób spędzania wakacji krótko wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji

		temat wyboru miejsca spędzania wakacji • z łatwością wypowiada się na temat długości wakacji • szczegółowo opisuje swoją najdłuższą podróż • szczegółowo opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie • z łatwością wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży • z łatwością wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu	miejsa spędzania wakacji • wypowiada się na temat długości wakacji • opisuje swoją najdłuższą podróż • opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne • pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie • wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży • wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu • odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je	• wypowiada kilka zdań na temat długości wakacji • opisuje swoją najdłuższą podróż • opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne • pyta i częściowo odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie • wypowiada kilka zdań na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży • wypowiada kilka zdań na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu • odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je	• krótko wypowiada się na temat długości wakacji • krótko opisuje swoją najdłuższą podróż • krótko opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne • pyta i odpowiada na niektóre pytania o podmiot i dopełnienie • krótko wypowiada się na temat słynnej podróżniczki oraz samotnych podróży • krótko wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu • z trudnością odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii i rozwija je • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---	---	---	--

		• z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, szczegółowo rozwijając podane kwestie a także wykorzystując różnorodne zwroty	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • pisze miejscami spójny i nielogiczny na temat wyjazdu wakacyjnego, częściowo rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając niektóre podane kwestie • z trudnością redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży

		• z łatwością redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	niektóre podane zwroty • redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
4 A NEW REALITY					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNE Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i> , słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i> , słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i> , słownictwo związane z podróżami w	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i> , słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, popetniając liczne błędy

		(przedrostki) i poprawnie się nim posługuje	i na ogół poprawnie się nim posługuje	kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, często popełniając błędy	
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i>, <i>going to</i> oraz czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, z łatwością rozróżnia te konstrukcje i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi	dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i>, <i>going to</i> oraz czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je na ogół poprawnie stosować - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować dobrze zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go na ogół	częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i>, <i>going to</i> oraz czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, częściowo rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, często popełniając błędy - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, często popełniając błędy częściowo zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, często popełniając błędy	słabo zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i>, <i>going to</i> oraz czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> i <i>future continuous</i> do wyrażania przyszłości, z trudnością rozróżnia je i potrafi stosować, popełniając liczne błędy - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, popełniając liczne błędy słabo zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, popełniając liczne błędy

		go poprawnie stosować	poprawnie stosować		
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór <i>wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupełnianie dialogu</i>	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór <i>wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupełnianie dialogu</i>	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór <i>wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupełnianie dialogu</i>	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór <i>wielokrotny (zdania z lukami), Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Uzupełnianie dialogu</i>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i popełniając błędy:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy:
		• odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozróżnia fakty i opinie			

	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i popełniając błędy:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych z łatwością wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii z łatwością wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych - wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii - wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu - opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): - pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych - wypowiada kilka zdań na temat używania nowoczesnych technologii - wypowiada kilka zdań na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu - wypowiada kilka zdań na temat zalet	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): - pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych krótko wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii krótko wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu krótko opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych

		• szczegółowo opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych • z łatwością wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa • z łatwością wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos • z łatwością wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • z łatwością odgrywa dialog	przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych • wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa. • wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	i wad podróży w kosmos • wypowiada się podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i częściowo go uzasadnia oraz udziela nierozwiniętych odpowiedzi na dwa pytania • odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i częściowo je rozwija • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• wypowiada kilka zdań na temat projektu kolonizacji Marsa. • wypowiada kilka zdań na temat zalet i wad podróży w kosmos • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na niektóre pytania • odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---	--	---	--

	(bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku polskim		
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji) pisze spójny i logiczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłcające komunikację) pisze miejscami niespójny i nielogiczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, częściowo uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując niektóre zwroty	Z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając niektóre podane kwestie przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje

		z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	- z łatwością współpracuje w grupie - posiada rozwiniętą świadomość językową - często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	- współpracuje w grupie - posiada dość rozwiniętą świadomość językową - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	- niekiedy współpracuje w grupie - posiada ograniczoną świadomość językową - niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	- z trudnością współpracuje w grupie - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową - bardzo rzadko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
5 FOOD FOR THOUGHT					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE (słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo

		spożywczy i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywnością i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrażenia często mylone) i poprawnie się nim posługuje	smaku, słownictwo związane z żywnością i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrażenia często mylone) i na ogół poprawnie się nim posługuje	spożywczy i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywnością i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrażenia często mylone) i się nim posługuje popetniając błędy	związane z żywnością i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrażenia często mylone) i się nim posługuje popetniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz stosuje je w praktyce popetniając błędy częściowo zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i stosuje je w praktyce	słabo zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz stosuje je w praktyce popetniając liczne błędy słabo zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i stosuje je w praktyce popetniając liczne błędy słabo zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i>

		bardzo dobrze zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i>	dobrze zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i>	popetniając błędy częściowo zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i>	
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	często popetniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	popetniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Sety leksykalne (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i: zaznacza właściwą	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i często popetniając błędy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, i z trudnością, popetniając liczne błędy:

		odpowieź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje - dopasowuje opinie do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje - dopasowuje opinie do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje - dopasowuje opinie do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje - dopasowuje opinie do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popetniając błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popetniając liczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozdziela fakty i opinie

	spośród podanych możliwości rozdziela fakty i opinie	spośród podanych możliwości rozdziela fakty i opinie	podanych możliwości rozdziela fakty i opinie	
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub poprawnie sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): szczegółowo opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek z łatwością wypowiada się na temat stosowania diet, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując przedimki - pyta i wyczerpująco	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub poprawnie nieznaczne błędy nie zakłócające komunikacji): - opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek - wypowiada się na temat stosowania diet, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie - pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki - pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często poprawnie błędy zakłócające komunikację): - opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek - wypowiada kilka zdań na temat stosowania diet, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie - pyta i częściowo odpowiada na pytania, stosując przedimki - pyta i częściowo odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, poprawnie liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opisuje najsmaczniejszy / najmniej smaczny posiłek krótko wypowiada się na temat stosowania diet - pyta i krótko odpowiada na pytania, stosując przedimki - pyta i krótko odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów krótko wypowiada się na tematy związane z gotowaniem - odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do

	odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów • z łatwością wypowiada się na tematy związane z gotowaniem • z łatwością odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo rozwija je • szczegółowo opisuje dania przygotowane na różne okazje • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• wypowiada się na tematy związane z gotowaniem • odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • opisuje dania przygotowane na różne okazje • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• wypowiada kilka zdań na tematy związane z gotowaniem • odgrywa dialog w restauracji, w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • opisuje dania przygotowane na różne okazje • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	niektórych podanych kwestii • krótko opisuje dania przygotowane na różne okazje • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy)	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy)	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy)

	niezakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	błędy niezakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	zakłócające komunikację) • pisze miejscami spójny i logiczny email z zaproszeniem na imprezę, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email z zaproszeniem na imprezę, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z łatwością rozumie teksty	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • zwykle rozumie teksty zawierającego	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • niekiedy rozumie teksty	• z trudnością współpracuje w grupie • z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty

		zawierającego nieznane słowa i zwroty • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	nieznane słowa i zwroty • posiada dość rozwiniętą świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	zawierającego nieznane słowa i zwroty • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	• posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
6 CRIME SCENE					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i na ogół	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje popetniając liczne błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje popetniając liczne błędy

		sprawiedliwości) i poprawnie się nim postuguje	poprawnie się nim postuguje	systemem sprawiedliwości) i się nim postuguje popetniając błędy	
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących oraz pytań w mowie zależnej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce popetniając błędy	słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je w praktyce popetniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	często popetniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>	popetniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Dobieranie (zdań do wypowiedzi), Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Zdania z lukami, Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (tekst)</i>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa kontekst	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa kontekst	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa kontekst	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w

		wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje opinie do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu	wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje opinie do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu	wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje opinie do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu	tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje opinie do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: dopasowuje zdania do luk w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - dopasowuje zdania do luk w tekście - układa pytania w kolejności zgodnej z

	- dopasowuje zdania do luk w tekście - układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście	- dopasowuje zdania do luk w tekście - układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście	układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście	informacjami podanymi w tekście
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): z łatwością wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń z łatwością wypowiada się na temat przemocy w internecie, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń wypowiada się na temat przemocy w internecie, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie wypowiada się na temat sądów dla	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłcające komunikację): wypowiada kilka zdań na temat przestępstw i wykroczeń wypowiada kilka zdań na temat przemocy w internecie, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie wypowiada kilka zdań na temat sądów	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): krótko wypowiada się na temat przestępstw i wykroczeń krótko wypowiada się na temat przemocy w internecie krótko wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa

		z łatwością wypowiada się na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa z łatwością odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając z łatwością wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa szczegółowo relacjonuje wypowiedzi innych osób z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	małoletnich oraz karania za różne przestępstwa odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa relacjonuje wypowiedzi innych osób przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je wypowiada kilka zdań na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa częściowo relacjonuje wypowiedzi innych osób częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do niektórych podanych kwestii krótko wypowiada się na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa relacjonuje niektóre wypowiedzi innych osób przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---	--	---	--

	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty pisze spójny i logiczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty pisze miejskami spójny i logiczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	z trudnościami stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia niektóre podane kwestie, przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
--	-----------------------	---	--	--	---

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	z łatwością współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada rozwiniętą świadomość językową	współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością współpracuje w grupie z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
7 BODY AND MIND					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind</i>,	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i>)) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i>) i się nim	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i>) i się nim

		<i>head i brain</i>) i poprawnie się nim postuguje		postuguje, często popełniając błędy	postuguje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia drugiego i trzeciego okresu warunkowego i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i potrafi je poprawnie stosować	dobrze zna zasady drugiego i trzeciego okresu warunkowego i potrafi je na ogół poprawnie stosować dobrze zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować	częściowo zna zasady drugiego i trzeciego okresu warunkowego i stosuje je, często popełniając błędy częściowo zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i stosuje je, często popełniając błędy	słabo zna zasady drugiego i trzeciego okresu warunkowego i stosuje je, popełniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>It's (high/about) time, I'd rather / I wish / If only</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte)</i>	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Zdania z lukami, Odpowiedzi na pytania, Dobieranie zdań do luk, Uzupełnianie streszczenia w języku angielskim, Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>

			<i>otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i>		
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii) i:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i często popełniając błędy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy:
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając

		błędy niezakłcające komunikacji): szczegółowo opisuje problemy ze zdrowiem z łatwością wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej z łatwością wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób szczegółowo relacjonuje usłyszane pytania z łatwością wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu z łatwością odgrywa dialog u lekarza, w którym	nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): opisuje problemy ze zdrowiem wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób relacjonuje usłyszane pytania wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do	zakłcające komunikację): częściowo opisuje problemy ze zdrowiem wypowiada kilka zdań na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej wypowiada kilka zdań na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych pyta i częściowo odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób częściowo relacjonuje usłyszane pytania wypowiada kilka zdań na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu odgrywa dialog u lekarza, w którym częściowo	liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): krótko opisuje problemy ze zdrowiem krótko wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej krótko wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych pyta i odpowiada na niektóre pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób z trudnością relacjonuje usłyszane pytania krótko wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
--	--	---	---	--	--

		odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija z łatwością wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	podanych kwestii i rozwija je wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	odnosi się do podanych kwestii i rozwija je wypowiada kilka zdań na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii wypowiada kilka zdań na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny list z zażaleniem, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny)	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list z zażaleniem, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) pisze miejscami niespójny i nielogiczny list z zażaleniem, w którym częściowo omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny)	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z zażaleniem, w którym omawia niektóre elementy tematu oraz w niewielkim stopniu zachowuje właściwą

		z łatwością redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) z trudnością redaguje krótką ulotkę dotyczącą metod uczenia się przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	z łatwością współpracuje w grupie z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty posiada rozwiniętą świadomość językową	współpracuje w grupie rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy współpracuje w grupie częściowo rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością współpracuje w grupie w niewielkim stopniu rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
8 A MATERIAL WORLD					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo

		USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i poprawnie się nim posługuje	związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, często popełniając błędy	związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją poprawnie stosować bardzo dobrze zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz potrafi ją poprawnie stosować w różnych czasach bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej	dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować dobrze zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz potrafi ją na ogół poprawnie stosować w różnych czasach dobrze zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej	częściowo zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, często popełniając błędy częściowo zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz ją stosuje w różnych czasach, często popełniając błędy częściowo zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, często popełniając błędy	słabo zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, popełniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz ją stosuje w różnych czasach, popełniając liczne błędy słabo zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> ,	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego zasobu środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i> ,

		Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	językowych Wybór wielokrotny, Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	Test z lukami, Dobieranie (zdań do tekstów), Wybór wielokrotny, Odpowiedzi na pytania, Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie otwarte), Minidialogi (zadanie otwarte), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) , i często popetniając błędy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i z trudnością, popetniając liczne błędy:
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i popetniając błędy:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popetniając liczne błędy:

		poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy:		
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popetniając sporadyczne błędy niezaktócające komunikacji): z łatwością udziela porad związanych z wydawaniem i oszczędzaniem pieniędzy z łatwością wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania, stosując stronę bierną szczegółowo opisuje różne usługi, z których korzysta z łatwością wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popetniając nieliczne błędy niezaktócające komunikacji): udziela porad związanych z wydawaniem i oszczędzaniem pieniędzy wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popetniając błędy zaktócające komunikację): udziela porad związanych z wydawaniem i oszczędzaniem pieniędzy wypowiada kilka zdań na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy pyta i częściowo odpowiada na pytania, stosując stronę bierną opisuje różne usługi, z których korzysta wypowiada kilka zdań na temat konsumpcyjnego stylu życia wypowiada kilka zdań na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popetniając liczne błędy znacznie zaktócające komunikację): udziela porad związanych z wydawaniem i oszczędzaniem pieniędzy krótko wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy pyta i odpowiada na niektóre pytania, stosując stronę bierną krótko opisuje różne usługi, z których korzysta krótko wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia krótko wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje

	z łatwością wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	oszczędzanie wśród młodzieży i go częściowo uzasadnia oraz udziela nierozwiniętych odpowiedzi na dwa pytania odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela krótkich odpowiedzi na niektóre pytania z trudnością odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popetniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popetniając nieleczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popetniając błędy zakłócające komunikację):	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popetniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

		pisze spójną i logiczną rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny). Z łatwością redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której częściowo omawia oba elementy tematu oraz częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia niektóre elementy tematu oraz w niewielkim stopniu zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) z trudnością redaguje krótki wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---	---	---	---

Źródło: <https://www.macmillan.pl/strefa-nauczyciela/programy-i-rozkłady>