

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego uwzględniają, oprócz wymagań wynikających z podstawy programowej, także poziom znajomości języka w momencie rozpoczęcia nauki w liceum ogólnokształcącym, wybór przez ucznia nauki języka według programu podstawowego lub rozszerzonego oraz oczekiwane na egzaminach maturalnych poziomy znajomości języka.

Minimalny poziom nauczania języka angielskiego w liceum to poziom A2+.

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z materiału bieżącego i podlegające ocenie:
 - a) sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, sprawność pisania, sprawność mówienia,
 - b) formy pisemne: sprawdziany z zakresu jednego działu, sprawdziany semestralne/roczne, sprawdziany przekrojowe, sprawdziany powtórkowe;
 - c) formy ustne – odpowiedzi z ostatniej lekcji, odpowiedzi z trzech ostatnich tematów, wypowiedzi typu maturalnego z przedmiotów objętych egzaminem ustnym;
 - d) prace terminowe– zadania domowe, referaty, projekty, prezentacje, karty pracy itp.;
 - e) umiejętność pracy na lekcji;
 - f) umiejętność pracy w grupie;
 - g) aktywności nadobowiązkowe, dodatkowe;
 - h) olimpiady i konkursy.

;

Klasy 1

Poziom podstawowy (dwa warianty)

- 2) A2+ 6 działów

- 2) B1+ 6 działów

Poziom rozszerzony (trzy warianty)

- 3) A2+ 8 działów
- 3) B1+ 8 działów
- 3) B2 8 działów

Klasy 2

Poziom podstawowy

- 2) A2+ działy 7-8 i B1+ działy 1-4
- 2) B1+ działy 7-8 i B2 działy 1-4

Poziom rozszerzony

- 3) B1+ działy 1-8
- 3) B2 działy 1-8
- 3) B2+/C1 działy 1-8

Klasy 3

Poziom podstawowy

- 2) B1+ działy 5-8 i B2 działy 1-2
- 2) B2 działy 5-8 i B2+/C1 działy 1-2

Albo

- 2) B1+ działy 5-8 i Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 1-6
- 2) B2 działy 5-8 i Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 1-6

Poziom rozszerzony

- 3) B2 działy 1-8
- 3) B2+/C1 działy 1-8
- 3) C1/C2 działy 1-8

Klasy 4

Poziom podstawowy

- 2) B2 działy 3-8

2) B2+/C1 działy 3-8

Albo

2) Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 7-14

2) Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 7-14

Poziom rozszerzony

3) B2+/C1 działy 1-8 lub Repetytorium Poziom rozszerzony

3) C1/C2 działy 1-8 lub Repetytorium Poziom rozszerzony

3) Repetytorium Poziom rozszerzony

Ocena celująca – poziom A2+/B1

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie A2+/B1 i wykracza poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie teksty codzienne i proste materiały informacyjne, potrafi wyciągać wnioski i interpretować główną myśl.
- Słuchanie: rozumie wypowiedzi w znanych sytuacjach, potrafi zrozumieć główną treść rozmów i nagrań.
- Mówienie: prowadzi rozmowy na tematy znane i mniej znane, wyrażając opinie i argumenty.
- Pisanie: tworzy spójne, poprawne teksty użytkowe i krótkie wypowiedzi argumentacyjne.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie struktury i słownictwo w szerokim zakresie, wykazuje samodzielność w użyciu języka i inicjatywę w poszerzaniu zasobu językowego.

Ocena celująca – poziom B1+

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B1+ i wykazuje kompetencje wykraczające poza wymagania.

- Czytanie: rozumie teksty autentyczne, artykuły i instrukcje, potrafi interpretować szczegóły i ukryte informacje.
- Słuchanie: rozumie główne i szczegółowe informacje w różnorodnych materiałach audio, w tym wykłady i rozmowy na tematy znane i nieznane.
- Mówienie: płynnie i poprawnie komunikuje się w szerokim zakresie tematów, uczestniczy w dyskusjach, wyraża opinie i argumenty.
- Pisanie: tworzy spójne, logiczne i rozwinięte teksty o różnym charakterze (opisowe, argumentacyjne, formalne).
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie zróżnicowane struktury i bogate słownictwo; potrafi samodzielnie poszerzać zasób językowy.

Ocena celująca – poziom B2

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B2 i wykracza wyraźnie poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie teksty złożone i wymagające, analizuje szczegóły i niuanse znaczeniowe.
- Słuchanie: rozumie wypowiedzi autentyczne o złożonej strukturze i różnorodnym akcencie, w tym wykłady i dyskusje.
- Mówienie: płynnie i elastycznie posługuje się językiem w różnych sytuacjach, stosując bogate słownictwo i poprawne struktury.
- Pisanie: tworzy rozbudowane teksty o różnym charakterze, logicznie i spójnie argumentując, wykazuje świadomość stylu i rejestru językowego.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie i świadomie zaawansowane struktury oraz specjalistyczne słownictwo; potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy językowe.

Ocena celująca – poziom B2+/ C1

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B2+/C1, wykazując kompetencje wykraczające znacząco poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie i interpretuje teksty o wysokim stopniu złożoności, analizuje szczegóły i niuanse znaczeniowe.
- Słuchanie: rozumie długie, złożone wypowiedzi, także w warunkach autentycznych; potrafi analizować intencje i opinie nadawcy.
- Mówienie: posługuje się językiem płynnie, elastycznie i precyzyjnie, dostosowując styl i rejestr do sytuacji.
- Pisanie: tworzy spójne, logiczne, bogate w słownictwo i poprawne struktury teksty formalne i nieformalne, w tym analizy i argumentacje.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie i świadomie wszystkie struktury językowe oraz słownictwo, w tym zaawansowane i specjalistyczne; posługuje się językiem twórczo i samodzielnie.

Ocena celująca – poziom C1/C2

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie C1/C2, osiągając kompetencje językowe odpowiadające poziomowi native speaker.

- Czytanie: rozumie i interpretuje dowolne teksty, w tym literaturę fachową i literacką, wyłapując subtelne niuanse znaczeniowe i stylistyczne.
- Słuchanie: rozumie wszystkie rodzaje wypowiedzi ustnych, w tym szybkie, wielowątkowe i specjalistyczne dyskusje.
- Mówienie: komunikuje się płynnie, precyzyjnie i spontanicznie w każdej sytuacji, dostosowując styl, rejestr i ton.
- Pisanie: tworzy teksty o wysokim stopniu złożoności, spójne, logiczne i stylowo dopracowane, zarówno formalne, jak i literackie.
- Gramatyka/słownictwo: posługuje się językiem w sposób w pełni świadomy, poprawny i twórczy, stosując bogate i specjalistyczne słownictwo; osiąga pełną swobodę w użyciu struktur gramatycznych.

Poziom A2+/B1 (NEW PASSWORD A2+/B1)

Wymagania na oceny śródroczne na poziomie podstawowym (I półrocze) obejmują wymagania z działów od 1-3 włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów 1-6 (cały rok szkolny)

Wymagania na oceny śródroczne na poziomie rozszerzonym (I półrocze) obejmują wymagania z działów od 1-4 włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów 1-8 (cały rok szkolny)

Klasy 1

Poziom podstawowy (dwa warianty)

- 1) A2+ 6 działów
- 2) B1+ 6 działów

Poziom rozszerzony (trzy warianty)

- 1) A2+ 8 działów
- 2) B1+ 8 działów
- 3) B2 8 działów

Klasy 2

Poziom podstawowy

- 1) A2+ działy 7-8 i B1+ działy 1-4
- 2) B1+ działy 7-8 i B2 działy 1-4

Poziom rozszerzony

- 1) B1+ działy 1-8
- 2) B2 działy 1-8
- 3) B2+/C1 działy 1-8

Klasy 3

Poziom podstawowy

- 1) B1+ działy 5-8 i B2 działy 1-2
- 2) B2 działy 5-8 i B2+/C1 działy 1-2

Albo

- 1) B1+ działy 5-8 i Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 1-6
- 2) B2 działy 5-8 i Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 1-6

Poziom rozszerzony

- 1) B2 działy 1-8
- 2) B2+/C1 działy 1-8
- 3) C1/C2 działy 1-8

Klasy 4

Poziom podstawowy

- 1) B2 działy 3-8
- 2) B2+/C1 działy 3-8

Albo

1) Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 7-14

2) Repetytorium Poziom podstawowy i rozszerzony działy 7-14

Poziom rozszerzony

1) B2+/C1 działy 1-8 lub Repetytorium Poziom rozszerzony

2) C1/C2 działy 1-8 lub Repetytorium Poziom rozszerzony

3) Repetytorium Poziom rozszerzony

W poniższych wymaganiach nie została uwzględniona ocena niedostateczna. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Wymagania edukacyjne na ocenę celującą:

Ocena celująca – poziom A2+/B1

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie A2+/B1 i wykracza poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie teksty codzienne i proste materiały informacyjne, potrafi wyciągać wnioski i interpretować główną myśl.
- Słuchanie: rozumie wypowiedzi w znanych sytuacjach, potrafi zrozumieć główną treść rozmów i nagrań.
- Mówienie: prowadzi rozmowy na tematy znane i mniej znane, wyrażając opinie i argumenty.
- Pisanie: tworzy spójne, poprawne teksty użytkowe i krótkie wypowiedzi argumentacyjne.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie struktury i słownictwo w szerokim zakresie, wykazuje samodzielność w użyciu języka i inicjatywę w poszerzaniu zasobu językowego.

Ocena celująca – poziom B1+

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B1+ i wykazuje kompetencje wykraczające poza wymagania.

- Czytanie: rozumie teksty autentyczne, artykuły i instrukcje, potrafi interpretować szczegóły i ukryte informacje.
- Słuchanie: rozumie główne i szczegółowe informacje w różnorodnych materiałach audio, w tym wykłady i rozmowy na tematy znane i nieznane.
- Mówienie: płynnie i poprawnie komunikuje się w szerokim zakresie tematów, uczestniczy w dyskusjach, wyraża opinie i argumenty.
- Pisanie: tworzy spójne, logiczne i rozwinięte teksty o różnym charakterze (opisowe, argumentacyjne, formalne).
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie zróżnicowane struktury i bogate słownictwo; potrafi samodzielnie poszerzać zasób językowy.

Ocena celująca – poziom B2

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B2 i wykracza wyraźnie poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie teksty złożone i wymagające, analizuje szczegóły i niuanse znaczeniowe.
- Słuchanie: rozumie wypowiedzi autentyczne o złożonej strukturze i różnorodnym akcencie, w tym wykłady i dyskusje.
- Mówienie: płynnie i elastycznie posługuje się językiem w różnych sytuacjach, stosując bogate słownictwo i poprawne struktury.
- Pisanie: tworzy rozbudowane teksty o różnym charakterze, logicznie i spójnie argumentując, wykazuje świadomość stylu i rejestru językowego.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie i świadomie zaawansowane struktury oraz specjalistyczne słownictwo; potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy językowe.

Ocena celująca – poziom B2+/ C1

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie B2+/C1, wykazując kompetencje wykraczające znacząco poza wymagania programu.

- Czytanie: rozumie i interpretuje teksty o wysokim stopniu złożoności, analizuje szczegóły i niuanse znaczeniowe.
- Słuchanie: rozumie długie, złożone wypowiedzi, także w warunkach autentycznych; potrafi analizować intencje i opinie nadawcy.
- Mówienie: posługuje się językiem płynnie, elastycznie i precyzyjnie, dostosowując styl i rejestr do sytuacji.
- Pisanie: tworzy spójne, logiczne, bogate w słownictwo i poprawne struktury teksty formalne i nieformalne, w tym analizy i argumentacje.
- Gramatyka/słownictwo: stosuje poprawnie i świadomie wszystkie struktury językowe oraz słownictwo, w tym zaawansowane i specjalistyczne; posługuje się językiem twórczo i samodzielnie.

Ocena celująca – poziom C1/C2

Uczeń w pełnym zakresie opanował treści programowe na poziomie C1/C2, osiągając kompetencje językowe odpowiadające poziomowi native speaker.

- Czytanie: rozumie i interpretuje dowolne teksty, w tym literaturę fachową i literacką, wyłapując subtelne niuanse znaczeniowe i stylistyczne.
- Słuchanie: rozumie wszystkie rodzaje wypowiedzi ustnych, w tym szybkie, wielowątkowe i specjalistyczne dyskusje.
- Mówienie: komunikuje się płynnie, precyzyjnie i spontanicznie w każdej sytuacji, dostosowując styl, rejestr i ton.
- Pisanie: tworzy teksty o wysokim stopniu złożoności, spójne, logiczne i stylowo dopracowane, zarówno formalne, jak i literackie.
- Gramatyka/słownictwo: posługuje się językiem w sposób w pełni świadomy, poprawny i twórczy, stosując bogate i specjalistyczne słownictwo; osiąga pełną swobodę w użyciu struktur gramatycznych.

Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się w

miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym).

Poziom A2+/B1 (NEW PASSWORD A2+/B1)

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie pierwszej.

Wymagania na oceny śródroczne i roczne dostosowane do potencjału edukacyjnego uczniów oraz wybranego profilu.

Wymagania na oceny śródroczne na poziomie podstawowym (I półrocze) obejmują wymagania z działów od 1-3 włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów 1-6 (cały rok szkolny)

Wymagania na oceny śródroczne na poziomie rozszerzonym (I półrocze) obejmują wymagania z działów od 1-4 włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów 1-8 (cały rok szkolny)

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

1 WHAT A CHARACTER!					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz	- słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz

		ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i poprawnie się nim posługuje	ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i na ogół poprawnie się nim posługuje	ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i posługuje się nim, często popełniając błędy	ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYK A	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów present simple i present continuous, bardzo dobrze je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, bardzo dobrze rozróżnia te konstrukcje i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna przysłówki stopnia (a little, quite, very etc.) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia czasów present simple i present continuous, dobrze je rozróżnia i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, dobrze rozróżnia te konstrukcje i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna przysłówki stopnia (a little, quite, very etc.) i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zwroty z like, would like and look like, dobrze rozróżnia je i na	częściowo zna czasów present simple i present continuous, częściowo je rozróżnia, i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, częściowo rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna przysłówki stopnia (a little, quite, very etc.) i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	slabo zna czasów present simple i present continuous slabo je rozróżnia i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy slabo zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach, slabo rozróżnia te konstrukcje i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy slabo zna przysłówki stopnia (a little, quite, very etc.) i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy popełniając błędy

		bardzo dobrze zna zwroty z like, would like and look like, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna zwroty z like, would like and look like, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	slabo zna zwroty z like, would like and look like, slabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy

		popelniając sporadyczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje informacje do osób	wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje informacje do osób	często popelniając błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje informacje do osób	wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje informacje do osób
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dopasowuje pytania do tekstów wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy dopasowuje pytania do tekstów wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy dopasowuje pytania do tekstów wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy dopasowuje pytania do tekstów wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając sporadyczne błędy nie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie

		zakłócające komunikacji) szczegółowo opisuje swój charakter oraz charakter innych osób z łatwością wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie z łatwością odgrywa dialog na podstawie podanych informacji z łatwością odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego szczegółowo opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny z łatwością wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody	niezakłócające komunikacji): opisuje swój charakter oraz charakter innych osób wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	błędy zakłócające komunikację): opisuje swój charakter oraz charakter innych osób wypowiada kilka zdań na temat angielskiego powiedzenia, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny wypowiada kilka zdań na temat ulubionych kolorów oraz mody	zakłócające komunikację): krótko opisuje swój charakter oraz charakter innych osób krótko wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, odgrywa krótki dialog na podstawie podanych informacji odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do niektórych podanych kwestii pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące spędzania czasu wolnego krótko opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny krótko wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody przekazuje w języku angielskim niektóre informacje
--	--	--	---	--	---

		z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim		częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, z łatwością redaguje odpowiedź na email koleżanki z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejscami niespójny i nielogiczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

	ROZWIJANI E SAMODZIEL NOŚCI	z łatwością współpracuje w grupie, posiada rozwiniętą świadomość językową	współpracuje w grupie posiada świadomość językową	niekiedy współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością współpracuje w grupie posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
2 A GOOD SPORT					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i posługuje się nim, często popełniając błędy	slabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego past simple oraz konstrukcji used to bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego past simple oraz konstrukcji used to dobrze rozróżnia je, i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia czasu przeszłego past simple oraz konstrukcji used to częściowo je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy	slabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego past simple oraz konstrukcji used to z trudem je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy

		bardzo dobrze zna zasady stosowania czasów przeszłych: past continuous, past simple, bardzo dobrze je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze stosuje spójnik when w czasie past simple i past continuous i potrafi go poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna konstrukcje z used to oraz be used to, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady stosowania czasów przeszłych: past continuous, past simple, dobrze je rozróżnia i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce dobrze stosuje spójnik when w czasie past simple i past continuous i na ogół potrafi go poprawnie stosować w praktyce, dobrze zna konstrukcje z used to oraz be used to, dobrze rozróżnia je i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady stosowania czasów przeszłych: past continuous, past simple, częściowo je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy częściowo stosuje spójnik when w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, często popelniając błędy, częściowo zna konstrukcje z used to oraz be used to, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy	slabo zna zasady stosowania czasów przeszłych: past continuous, past simple, z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy slabo stosuje spójnik when w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, popelniając liczne błędy slabo zna konstrukcje z used to oraz be used to, z trudem rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Minidialogi (zadanie zamknięte), Sety leksykalne (dwa zdania),	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Minidialogi (zadanie zamknięte), Sety leksykalne (dwa zdania),	często popelniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Minidialogi (zadanie zamknięte), Sety leksykalne (dwa zdania), Uzupełnianie luk	popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Minidialogi (zadanie zamknięte), Sety leksykalne (dwa zdania), Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem

		Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem	w tekście jednym wyrazem	
UMIEJĘTNOŚCI	SLUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: dopasowuje tytuły filmów do zdjęć dopasowuje informacje do osób wymienia wskazane informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: dopasowuje tytuły filmów do zdjęć dopasowuje informacje do osób wymienia wskazane informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: dopasowuje tytuły filmów do zdjęćdopasowuje informacje do osób wymienia wskazane informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: dopasowuje tytuły filmów do zdjęć dopasowuje informacje do osób wymienia wskazane informacje
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie z łatwością wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu z łatwością wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej z łatwością odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu z łatwością odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie,	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie wypowiada kilka zdań na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole wypowiada kilka zdań na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu wypowiada kilka zdań na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole krótko wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu krótko wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej odgrywa krótki dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu odgrywa krótki dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się i rozwijając niektóre podane kwestie odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat

		które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając z łatwością odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je szczegółowo rozwijając pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy

		zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wypożyczenie mieszkania) i poprawnie się nim posługuje	zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i na ogół poprawnie się nim posługuje	zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wypożyczenie mieszkania) i posługuje się nim, często popełniając błędy	zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wypożyczenie mieszkania i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu present perfect i potrafi poprawnie go stosować w praktyce bardzo dobrze zna pytajnik How long? Oraz wyrazy for i since, just, already i yet i potrafi je poprawnie stosować w praktyce z czasem present perfect bardzo dobrze zna różnicę między been i gone i potrafi obie formy poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia czasu present perfect i potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce dobrze zna pytajnik How long? Oraz wyrazy for i since, just, already i yet i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce z czasem present perfect dobrze zna różnicę między been i gone i potrafi obie formy na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna konstrukcje z so i such i potrafi je na ogół	częściowo zna zasady tworzenia czasu present perfect i stosuje je w praktyce popełniając błędy częściowo zna pytajnik How long? oraz wyrazy for i since, just, already i yet i stosuje je w praktyce z czasem present perfect popełniając błędy częściowo zna różnicę między been i gone i stosuje obie formy w praktyce popełniając błędy	slabo zna zasady tworzenia czasu present perfect i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy slabo zna pytajnik How long? oraz wyrazy for i since, just, already i yet i stosuje je w praktyce z czasem present perfect popełniając liczne błędy slabo zna różnicę między been i gone i stosuje obie formy w praktyce popełniając liczne błędy slabo zna konstrukcje z so i such i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy

		bardzo dobrze zna konstrukcje z so i such i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcje z so i such i stosuje je w praktyce popelniając błędy	
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte)	popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Wybór wielokrotny (tekst), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte)
UMIEJĘTNOŚCI	ŚLUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popelniając błędy :	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy:

		wymienia wskazane informacje dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rozdziela fakty i opinie	wymienia wskazane informacje dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozdziela fakty i opinie	wymienia wskazane informacje dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rozdziela fakty i opinie	wymienia wskazane informacje dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rozdziela fakty i opinie
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popołniając błędy: wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy: wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): opisuje swój dom	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opisuje swój dom

		szczegółowo opisuje swój dom z łatwością wypowiada się na temat miejsca zamieszkania z łatwością wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką szczegółowo opisuje projekt pokoju dla nastolatków z łatwością wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania szczegółowo opisuje idealnego współlokatora oraz swoich sąsiadów pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z How long? szczegółowo opisuje czynności, które już lub właśnie miały miejsce i	opisuje swój dom wypowiada się na temat miejsca zamieszkania wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką opisuje projekt pokoju dla nastolatków wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania opisuje idealnego współlokatora oraz swoich sąsiadów pyta i odpowiada na pytania z How long? opisuje czynności, które już lub właśnie miały miejsce i takie, które jeszcze nie zostały wykonane przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	wypowiada kilka zdań na temat miejsca zamieszkania wypowiada kilka zdań na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką opisuje projekt pokoju dla nastolatków wypowiada kilka zdań na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania opisuje idealnego współlokatora oraz swoich sąsiadów pyta i częściowo odpowiada na pytania z How long? opisuje czynności, które już lub właśnie miały miejsce i takie, które jeszcze nie zostały wykonane częściowo przekazuje w języku angielskim	krótko wypowiada się na temat miejsca zamieszkania krótko wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami krótko opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką krótko opisuje projekt pokoju dla nastolatków krótko wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania krótko opisuje idealnego współlokatora oraz swoich sąsiadów pyta i krótko odpowiada na pytania z How long? krótko opisuje czynności, które już lub właśnie miały miejsce i takie, które jeszcze nie zostały wykonane przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	--	---	---	---	--

		takie, które jeszcze nie zostały wykonane z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim		informacje sformułowane w języku polskim	
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację) pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając niektóre podane kwestie przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
4 STUDY TIME					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNE	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

				Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i posługuje się nim popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i posługuje się nim popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów present perfect i past simple, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki modalne: may, might, could, can't, must i potrafi je poprawnie stosować w praktyce poprawnie stosuje czasy present perfect i past simple do mówienia o teraźniejszości i przeszłości bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te	dobrze zna zasady tworzenia czasów present perfect i past simple, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna czasowniki modalne: may, might, could, can't, must i potrafi je stosować w praktyce na ogół poprawnie stosuje czasy present perfect i past simple do mówienia o teraźniejszości i przeszłości dobrze zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia czasów present perfect i past simple, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce częściowo zna czasowniki modalne: may, might, could, can't, must i potrafi je stosować w praktyce stosuje czasy present perfect i past simple do mówienia o teraźniejszości i przeszłości popelniając błędy częściowo zna zasady tworzenia pytań	slabo zna zasady tworzenia czasów present perfect i past simple, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce slabo zna czasowniki modalne: may, might, could, can't, must i potrafi je stosować w praktyce stosuje czasy present perfect i past simple do mówienia o teraźniejszości i przeszłości popelniając liczne błędy slabo zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce popelniając liczne błędy

		pytania poprawnie stosować w praktyce		pośrednich i stosuje te pytania w praktyce popelniając błędy	
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Uzupełnianie luk w dialogu, Sety leksykalne (dwa zdania), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Uzupełnianie luk w dialogu, Sety leksykalne (dwa zdania), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Uzupełnianie luk w dialogu, Sety leksykalne (dwa zdania), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Uzupełnianie luk w dialogu, Sety leksykalne (dwa zdania), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Słowotwórstwo
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popelniając błędy: wymienia wskazane informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy:

		wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu

	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych z łatwością wypowiada się na temat idealnej szkoły, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie z łatwością wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z Have you ever...?	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych wypowiada się na temat idealnej szkoły, a także podaje rozwinięte argumenty, aby swoje zdanie wypowiada kilka zdań na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze pyta i odpowiada na pytania z Have you ever...? wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych wypowiada kilka zdań na temat idealnej szkoły, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie wypowiada kilka zdań na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze pyta i częściowo odpowiada na pytania z Have you ever...? wypowiada kilka zdań na temat zajęć pozalekcyjnych	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych krótko wypowiada się na temat idealnej szkoły krótko wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze pyta i krótko odpowiada na pytania z Have you ever...? krótko wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do

		z łatwością wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija z łatwością wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły	jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły	odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je wypowiada kilka zdań na tematy związane z życiem szkoły	niektórych podanych kwestii krótko wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie przekazuje w języku angielskim podane w	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację) pisze miejscami spójny i logiczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty częściowo przekazuje w języku angielskim	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie

		z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
5 A WORK OF ART					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazowe, literatura i czytelnictwo) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazowe, literatura i czytelnictwo) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazowe, literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazowe, literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje popelniając błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je, i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z must i have to i potrafi poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je, i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z must i have to i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je, i stosuje je w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z must i have to i stosuje w praktyce popelniając błędy	slabo zna zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je, i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z must i have to i stosuje w praktyce popelniając liczne błędy

		bardzo dobrze zna różnicę między must i have to bardzo dobrze zna spójniki: and, but, because i so oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna różnicę między must i have to dobrze zna spójniki: and, but, because i so oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna różnicę między must i have to częściowo zna spójniki: and, but, because i so oraz stosuje w praktyce popelniając błędy	slabo zna różnicę między must i have to slabo zna spójniki: and, but, because i so oraz stosuje w praktyce popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie zamknięte)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie zamknięte)	często popelniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie zamknięte)	popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte), Gramatykalizacja, Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny (tekst), Transformacje zdań (zadanie zamknięte)
UMIEJĘTNOŚCI	ŚLUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście

		(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje zdania do wypowiedzi	(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje zdania do wypowiedzi	tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje zdania do wypowiedzi	(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popełniając liczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wymienia wskazane informacje dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami

		częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	po między poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy: odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych z łatwością wypowiada się na temat projektów artystycznych, a także	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych wypowiada się na temat projektów artystycznych, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): wypowiada kilka zdań na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych wypowiada kilka zdań na temat projektów artystycznych, a także częściowo	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych krótko wypowiada się na temat projektów artystycznych odgrywa krótkie minidialogi dotyczące planów i przewidywań

		podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie z łatwością odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań szczegółowo opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu z łatwością wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego z łatwością wypowiada się na temat lektur szkolnych z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija z łatwością wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów	odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego wypowiada się na temat lektur szkolnych odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uzasadnia swoje zdanie odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu wypowiada kilka zdań na temat przeczytanego tekstu literackiego wypowiada kilka zdań na temat lektur szkolnych odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je wypowiada kilka zdań na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów częściowo przekazuje w języku angielskim	krótko opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu krótko wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego krótko wypowiada się na temat lektur szkolnych odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii krótko wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	--	--	---	---	--

		z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim		informacje sformułowane w języku polskim	
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) pisze miejscami spójne i logiczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i niektóre podane kwestie przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń

ŚRÓDKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki fit, suit i match i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki fit, suit i match i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki fit, suit i match i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki fit, suit i match i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stopniowania z less i the least i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji z (not) as ... as, too, enough	dobrze zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady stopniowania z less i the least i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania konstrukcji z (not) as ... as, too, enough	częściowo zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady stopniowania z less i the least i stosuje je w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady stosowania konstrukcji z	slabo zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna zasady stopniowania z less i the least i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna zasady stosowania konstrukcji z (not) as ... as, too, enough

				(not) as ... as, too, enough	
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Słowotwórstwo	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Słowotwórstwo	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Słowotwórstwo	popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie zamknięte), Minidialogi (zadanie otwarte), Słowotwórstwo
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością,

		lub popełniając sporadyczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do rozmówców rozróżnia fakty i opinie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	popełniając nieliczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do rozmówców rozróżnia fakty i opinie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	od opinii), i często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do rozmówców rozróżnia fakty i opinie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	popełniając liczne błędy: odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do rozmówców rozróżnia fakty i opinie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

	MÓWIENIE poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów z łatwością wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie z łatwością wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób z łatwością wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej z łatwością odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów wypowiada kilka zdań na temat robienia zakupów w przyszłości, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie wypowiada kilka zdań na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób wypowiada kilka zdań na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym częściowo odnosi się do podanych kwestii i rozwija je opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów krótko wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości krótko wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób krótko wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką pyta i krótko odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
--	---	---	---	--

		szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników szczegółowo opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką pyta i częściowo odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	krótko opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną recenzję produktu, uwzględniając i	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację) pisze miejscami spójną i logiczną recenzję produktu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną recenzję produktu,

		szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
7 BACK TO NATURE					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i	dobrze zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i	częściowo zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i	slabo zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go

UM II		potrafi go poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go swobodnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna spójnik until i potrafi go poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna przyimki określające położenie i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce dobrze zna spójnik until i potrafi go stosować w praktyce dobrze zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce	stosuje go w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce popelniając błędy częściowo zna spójnik until i stosuje go w praktyce popelniając błędy częściowo zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce popelniając błędy	w praktyce popelniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce popelniając liczne błędy słabo zna spójnik until i stosuje go w praktyce popelniając błędy słabo zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Wybór wielokrotny, Transformacje zdań (zadanie zamknięte), Tłumaczenie fragmentów zdań (zadanie otwarte)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe	rozumie większość kluczowych informacji	rozumie część kluczowych	rozumie niektóre kluczowe informacje

		informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z

		informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: dobiera nagłówki do części tekstu uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. dobiera pytania do akapitów	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: dobiera nagłówki do części tekstu uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. dobiera pytania do akapitów	tekście określone informacje i popelniając błędy: dobiera nagłówki do części tekstu uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. dobiera pytania do akapitów	trudnością, popelniając liczne błędy: dobiera nagłówki do części tekstu uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu. dobiera pytania do akapitów
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie szczegółowo opisuje wycieczkę na tereny wiejskie z łatwością wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych szczegółowo opisuje swoje plany na weekend	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie opisuje wycieczkę na tereny wiejskie wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych opisuje swoje plany na weekend	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): wypowiada kilka zdań na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie opisuje wycieczkę na tereny wiejskie wypowiada kilka zdań na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych opisuje swoje plany na weekend pyta i częściowo odpowiada na pytania	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie krótko opisuje wycieczkę na tereny wiejskie krótko wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych krótko opisuje swoje plany na weekend pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji

		pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi z łatwością wypowiada się na temat klęsk żywiołowych z łatwością wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi wypowiada się na temat klęsk żywiołowych wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	dotyczące hipotetycznych sytuacji pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi wypowiada kilka zdań na temat klęsk żywiołowych wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi krótko wypowiada się na temat klęsk żywiołowych wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy

		błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pisze miejscami spójny i logiczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i niektóre podane kwestie przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
8 IT WORKS!					
		OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI TECHNICZNE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi,	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi,

		technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami invent i discover) i poprawnie się nim posługuje	słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami invent i discover) i na ogół poprawnie się nim posługuje	technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami invent i discover) i się nim posługuje popelniając błędy	słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami invent i discover) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: present simple i past simple i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasie present perfect oraz z will, i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej i czynnej	dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: present simple i past simple i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasie present perfect oraz z will, i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady użycia strony biernej i czynnej	częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: present simple i past simple i stosuje ją w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasie present perfect oraz z will, i stosuje ją w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady użycia strony biernej i czynnej	slabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: present simple i past simple i stosuje ją w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasie present perfect oraz z will, i stosuje ją w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna zasady użycia strony biernej i czynnej
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków

		zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Sety leksykalne (dwa zdania), Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte)	zasobu środków językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Sety leksykalne (dwa zdania), Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte)	językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Sety leksykalne (dwa zdania), Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte)	językowych Transformacje zdań (zadanie otwarte), Sety leksykalne (dwa zdania), Minidialogi (zadanie zamknięte), Transformacje zdań (zadanie otwarte)
UMIEJĘTNOŚCI	SLUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania do wysłuchanego tekst	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy: • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popelniając błędy • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popelniając liczne błędy: • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst

	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i popelniając błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością, popelniając liczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • z łatwością wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi a także	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): • wypowiada kika zdań na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • krótko wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi

		komputerów przez młodych ludzi a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie • z łatwością wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania , stosując stronę bierną • z łatwością wypowiada się na różne tematy, stosując stronę bierną • z łatwością wypowiada się na temat postępu technologicznego • szczegółowo opisuje nową aplikację • z łatwością odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie • wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi • pyta i odpowiada na pytania , stosując stronę bierną • wypowiada się na różne tematy, stosując stronę bierną • wypowiada się na temat postępu technologicznego • opisuje nową aplikację • odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	młodych ludzi, a także częściowo uzasadnia swoje zdanie • wypowiada kilka zdań na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi • pyta i częściowo odpowiada na pytania, stosując stronę bierną • wypowiada kilka zdań na różne tematy, stosując stronę bierną • wypowiada kilka zdań na temat postępu technologicznego • opisuje nową aplikację • odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	• krótko wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi • pyta i krótko odpowiada na pytania, stosując stronę bierną • krótko wypowiada się na różne tematy, stosując stronę bierną • krótko wypowiada się na temat postępu technologicznego • opisuje nową aplikację • odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje
--	--	---	---	---	---

		- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	- wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku polskim
--	--	--	--	--	-------------------------------

	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację) • pisze miejscami spójny i logiczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)	• z trudnością współpracuje w grupie • z trudnością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)

		• z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	• zwykle rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • posiada dość rozwiniętą świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	znaczenia wyrazów z kontekstu) • niekiedy rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)	• z trudnością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
--	--	---	--	--	---

Źródło: <https://www.macmillan.pl/strefa-nauczyciela/programy-i-rozklady>