



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII
SKŁODOWSKIEJ-CURIE W PILE**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją rady pedagogicznej.

1. Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

Cele główne: Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- rozwój intelektualny: stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz twórczego podejścia do nauki.
- rozwój fizyczny: wspieranie harmonijnego rozwoju fizycznego uczniów poprzez promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz dbanie o zdrowie i higienę osobistą;
- rozwój emocjonalny: wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i zarządzania emocjami oraz budowanie odporności psychicznej;
- rozwój społeczny: rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji interpersonalnej oraz odpowiedzialności społecznej.
- rozwój aksjologiczny: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
- rozwój kompetencji miękkich przez codzienną praktykę, kontakty z innymi ludźmi, obserwowanie i analizowanie swoich reakcji w kontaktach towarzyskich.

Ogólne cele w zakresie profilaktyki

Analiza pojawiających się problemów pozwoliła na wyłonienie czterech ważnych obszarów potrzeb i problemów uczniów, które wymagają działań profilaktycznych:

- profilaktyka niepowodzeń szkolnych;
- profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń;
- profilaktyka zachowań ryzykownych w sieci;
- profilaktyka zdrowia psychicznego.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Integracja zespołów klasowych
- Reintegracja w klasach wyższych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i rozwijania wdzięczności.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
- 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy społecznej i patriotycznej, odpowiedzialności za region i ojczyznę w tym jej bezpieczeństwa.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Niwelowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.

Działania profilaktyczne realizowane na trzech poziomach:

- Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do wszystkich uczniów. Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom.
- Profilaktyka selektywna odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń. Jej celem jest opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.
- Profilaktyka wskazująca kierowana jest do uczniów z grup zwiększonego ryzyka, u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawianiu się już poważniejszych problemów związanych z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia.

2. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Przy opracowaniu diagnozy szkoła prowadzi własne badania oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu.

Diagnozy dokonuje się poprzez:

- analizę sytuacji wychowawczej w szkole;
- wyniki badań ankietowych uczniów i porównanie ich z ogólnymi tendencjami w skali kraju i regionu;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- obserwacja zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozalekcyjnych;
- analizę zachowań ryzykownych i ich uwarunkowań w skali kraju, regionu;

- określenie problemów funkcjonowania uczniów charakterystycznych dla ich etapu rozwojowego, specyficznych potrzeb i uwarunkowań środowiskowych;
- analizę dostarczonej dokumentacji.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała na następujące obszary problemowe:

- niepowodzenia szkolne i nieobecności: niepowodzenia szkolne, takie jak trudności w nauce, niskie oceny czy brak osiągania sukcesów akademickich, mają istotny wpływ na samopoczucie i motywację uczniów. Często prowadzą one do spadku zaangażowania w proces edukacyjny oraz wzrostu liczby nieobecności w szkole. Regularne absencje mogą wynikać z braku motywacji, lęku przed niepowodzeniami, a także z trudności emocjonalnych. Niska frekwencja wpływa na pogorszenie wyników w nauce, tworząc błędne koło, które trudno przerwać bez odpowiedniego wsparcia. Problemy te mogą również prowadzić do izolacji ucznia od rówieśników i pogłębiania trudności społecznych.
- zachowania szkodliwe: eksperymentowanie z używkami, samookaleczenia, unikanie realizowania obowiązku szkolnego - takie zachowania mogą być wynikiem problemów emocjonalnych, frustracji, presji ze strony rówieśników lub braku umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- zagrożenia związane z cyberprzestrzenią: intensywne korzystanie z technologii cyfrowych i mediów społecznościowych niesie za sobą liczne zagrożenia. Wśród nich znajdują się przypadki cyberprzemocy, takie jak zastraszanie, wyśmiewanie, publikowanie obraźliwych treści oraz manipulowanie informacjami. Uczniowie często nie zdają sobie sprawy z konsekwencji swoich działań online, narażeni są na kontakt z nieodpowiednimi treściami, uzależnienie od Internetu oraz ryzyko kradzieży danych osobowych.
- zagrożenia związane z funkcjonowaniem zdrowia psychicznego: Zdrowie psychiczne uczniów jest coraz częściej narażone na różnorodne zagrożenia, takie jak stres, lęki, depresja, zaburzenia odżywiania, konflikty. Wzmoczona presja akademicka, problemy w relacjach rówieśniczych, a także trudności w życiu rodzinnym mogą prowadzić do poważnych zaburzeń emocjonalnych. Brak wystarczającego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego może skutkować pogłębianiem się problemów, izolacją społeczną, a w skrajnych przypadkach nawet próbami samobójczymi.

3. Działania wychowawczo profilaktyczne

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Obszar intelektualny			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-obserwacje podczas bieżącej pracy. -Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. -Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. -Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej	-Organizowanie warsztatów, zajęć rozwijających twórczość.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	-warsztaty i zajęcia dotyczące samooceny, dobrostanu, asertywności.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	- Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Specjaliści	Aдекватnie do potrzeb
Obszar etyczny			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości	-Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	-Zajęcia na temat tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami. -Gazetki/materiały edukacyjne. -Pomoc koleżeńska. -zajęcia edukacji zdrowotnej.	specjaliści, osoby odpowiedzialne za działalność wolontaryjną w szkole	
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	-Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, utrwalenie wiedzy na temat hymnu, godła i barw narodowych	- Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. -lekcje historii, języka polskiego, konkursy, olimpiady. -uroczystości, imprezy szkolne i pozaszkolne. -udział uczniów w spektaklach teatralnych oraz seansach filmowych.	Nauczyciele, wychowawcy, osoby odpowiedzialne, opiekunowie kół	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, miejskich lub powiatowych; terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli; Konkursy zgodnie z harmonogramem instytucji kultury
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-wycieczki zagraniczne. -lekcje wychowawcze. -wycieczki edukacyjno-integracyjne. -uczestnictwo w spotkaniach i konferencjach dotyczącej tej tematyki.	Nauczyciele, wychowawcy	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli; Zgodnie planem wychowawców klas
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	-warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki. -zajęcia edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	-Mediacje rówieśnicze. -Zajęcia z zakresu etyki i moralności	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
	- zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania	Cały rok szkolny

Promowanie zdrowego stylu życia	-zajęcia edukacji zdrowotnej.	fizycznego, specjaliści	
Obszar społeczny			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	-Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	-Wrzesień
Rozpoznanie i diagnoza środowiska domowego ucznia. Zapoznanie się z jego potrzebami i oczekiwaniami dotyczącymi szkoły	-Obserwacje. -analiza dokumentacji. -wywiady.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń. Tworzenie dobrego klimatu w klasie	-Zajęcia wychowawcze. -Zajęcia integracyjne. -Wycieczki, konkursy, zawody sportowe, gry grupowe. -Stosowanie standardów ochrony małoletnich.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, Samorząd Uczniowski	Według planów wychowawczych klas, cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	-Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. -Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Uczestniczenie w wycieczkach, konkursach i innych imprezach szkolnych i pozaszkolnych	-Wycieczki. -Konkursy. -Wystawy. -Koncerty.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	-Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. -lekcje edukacji zdrowotnej ukierunkowane na rozwijanie umiejętności społecznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie SU	Wrzesień, październik

Uczenie zasad samorządności i demokracji	-Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-Udział w akcji sprzątanie świata. -Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. -kształtowanie postaw podczas lekcji edukacji zdrowotnej.	Nauczyciele biologii, opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem oraz planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	-Analiza frekwencji uczniów. -Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. -Praca z uczniami o dużej absencji.	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Obszar emocjonalny			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. -Diagnoza poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznawania własnych słabości i mocnych stron.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	-zajęcia integracyjne w klasach. -spotkania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych. -lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Lekcje edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, specjaliści	Zgodnie z potrzebami
Profilaktyka zdrowia psychicznego	-Spotkania ze specjalistami w zakresie pomocy psychologicznej. -współpraca z placówkami powołanymi do pomocy psychologicznej.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Cały rok szkolny

	-Propagowanie zdrowego stylu życia mającego wpływ na zdrowie psychiczne. -Informacje dla rodziców na temat możliwości pomocy psychologicznej. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie ze stresem oraz rozwijanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego na lekcjach edukacji zdrowotnej. -Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej dotyczące radzenia sobie ze stresem i presją rówieśniczą, budowania poczucia własnej wartości oraz z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.		
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	-Organizowanie zajęć wyrównawczych. -Wsparcie indywidualne. -Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną. -Zajęcia o charakterze integracyjnym i adaptacyjnym.	Wychowawcy, specjaliści, specjaliści placówek pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny i według potrzeb
Obszar fizyczny			
Upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu środków odurzających czy multimediów	-Propozycja zajęć pozalekcyjnych: sportowych, artystycznych, przedmiotowych oraz innych form spędzania czasu wolnego -Tydzień Edukacji Profilaktycznej -Zajęcia o tematyce profilaktycznej realizowane w ramach godzin z wychowawcą oraz podczas edukacji zdrowotnej. -Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie, w SU, -Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami w dziedzinie medycyny, prawa oraz psychologii.	nauczyciele wf, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny, według planu dydaktyczno-wychowawczego, planów pracy zespołów przedmiotowych
Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych	-Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do stosowania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna) -Zajęcia ze specjalistami. -Zajęcia edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z planem
Interwencja profilaktyczna z osobami doświadczającymi przemocy oraz będącymi świadkami i	-Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym -Podejmowanie współpracy z rodzicami	Wychowawca, specjaliści	Cały rok szkolny, według potrzeb

sprawcami przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	- Wskazywanie placówek działających w środowisku na rzecz pomocy dziecku i rodzinie - Podejmowanie działań interwencyjnych wobec osób doświadczających przemocy w ramach procedury „Niebieskiej Karty” - Informacje przedstawiane w gazetkach szkolnych, - Zajęcia na temat agresji i przemocy - Spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej dot. przemocy w tym w sieci.		
Edukacja z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	- Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy - warsztaty dla uczniów. - Filmy edukacyjne, prelekcje dla uczniów.	Nauczyciele	Według planu dydaktyczno-wychowawczego
Edukacja młodzieży, rodziców oraz nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią podczas sytuacji wyjątkowych	- Informacje na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze (spotkanie policją, zajęcia z wychowawcą). - Informacje na temat bezpieczeństwa podczas wakacji w szczególności bezpiecznych zachowań w akwenach wodnych.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok, według potrzeb, zgodnie z planem wychowawców
Zapewnienie uczniom systematycznych zajęć edukacji zdrowotnej, które przybliżą zasady zdrowego stylu życia, zwrócą uwagę na znaczenie higieny osobistej oraz wprowadzą profilaktykę chorób. Zajęcia te mają na celu budowanie świadomości dbałości o własne zdrowie na co dzień.	Organizacja zajęć edukacji zdrowotnej, które łączą wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami, sprzyjającymi kształtowaniu zdrowych postaw i zachowań.	Nauczyciele przedmiotu edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny, zgodnie z programem edukacyjnym
Obszar współpracy z rodzicami			
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	- Zapoznanie rodziców z założeniami i projektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, opiniowanie - Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematyki zgodnej z planem wychowawcy. - Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zebrań Zgodnie z kalendarzem imprez

	-Udział rodziców w imprezach oraz wycieczkach szkolnych. -Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących zagadnień związanych z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Spotkanie informacyjne dla rodziców poświęcone wprowadzeniu nowego przedmiotu „Edukacja zdrowotna”.		
--	--	--	--

4. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Sposoby i środki ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego I LO w Pile:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Wskaźniki ewaluacji działań wychowawczych:

A. Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

B. Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.

- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Wskaźniki ewaluacji działań profilaktycznych

A. Wiedza, postawy i zachowanie uczniów:

- czy uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami?
- czy potrafią współpracować w grupie?
- czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
- czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
- czy zrozumieli istotę przemocy, presji rówieśniczej i potrafią się jej przeciwstawić,
- istotę problemów psychicznych: zaburzeń nastroju, nerwicy, depresji?
- czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej, używania środków
- psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?
- czy poznali istotę dobrostanu psychicznego; samoakceptacji, osobistego rozwoju, celu w życiu, panowania nad otoczeniem, autonomii, pozytywnymi relacjami z innymi
- czy poznali istotę zaburzeń w jedzeniu traktowanych jako jednostki chorobowe, charakteryzujące się zaburzeniami łaknienia na poziomie psychicznym?
- czy zrozumieli istotę rozwoju kompetencji miękkich do których zliczamy asertywność, komunikatywność, odporność na stres, wysoka kultura osobista, samodyscyplina, dobra organizacja pracy?

B. Aktywność alternatywna uczniów;

- czy włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
- czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- czy podejmują działania o charakterze charytatywnym, wolontarystycznym?

C. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym;

- czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
- czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
- czy nastąpiło zmniejszenie liczby aktów przemocy?
- czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?

MODYFIKACJA

Program ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji, wniosków Rady Rodziców, wniosków Rady Pedagogicznej lub wprowadzenia nowych działań.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców (Uchwała nr IV/09/2025 z 23.09.2025 r.) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Pile (Uchwała nr IV/09/2025 z 25.09.2025 r.).