

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego (zakres podstawowy) w klasie pierwszej

Podręcznik Exploits 1

- 1) Wymagania edukacyjne z języka francuskiego uwzględniają, oprócz wymagań wynikających z podstawy programowej, także poziom znajomości języka w momencie rozpoczęcia nauki w liceum ogólnokształcącym, wybór przez ucznia nauki języka według programu podstawowego lub rozszerzonego oraz oczekiwane na egzaminach maturalnych poziomy znajomości języka.

I. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe :

- rozumienie ze słuchu
- rozumienie tekstu pisanego
- sprawność pisania
- sprawność mówienia

Ocenie podlegają również:

- znajomość słownictwa i gramatyki
- praca na lekcjach
- praca w grupach
- prace projektowe
- aktywność i zaangażowanie na lekcji
- różne formy prac domowych

- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach, egzaminach międzynarodowych , imprezach językowych
- II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z materiału bieżącego i podlegające ocenie (uwzględniamy te, które są zgodne z zapisami w statucie):
- praca klasowa (obejmuje przynajmniej jeden dział)
 - sprawdzian (obejmuje część działu)
 - kartkówka (obejmuje 1-3) lekcji
 - wypowiedź ustna
 - wypowiedź pisemna

Wymagania na oceny śródroczne obejmują wymagania z działów od 0 do 2 włącznie, natomiast na oceny roczne wszystkie wymagania z działów od 0 do 4 włącznie (cały rok szkolny).

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Unité 0 C'est la rentrée	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> · zrozumieć proste teksty i wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, · rozpoznać znaczenie kilku słów z kontekstu, · przeczytać datę, · zapisać, przeczytać i rozpoznać kilka liczebników w zakresie od 0 do 31, · wymienić kilka nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, · nazwać niewiele przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, · zrozumieć kilka poleceń nauczyciela, · przeliterować proste słowa, · rozpoznać kilka znanych osób francuskojęzycznych, · podać swoje imię, · wymienić rodzajniki określone i nieokreślone. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> · zrozumieć proste teksty i wypowiedzi czasem samodzielnie, a czasem przy pomocy nauczyciela, · rozpoznać znaczenie kilku słów z kontekstu, · powiedzieć, jaka jest data, · zapisać, przeczytać i rozpoznać niektóre liczebniki w zakresie od 0 do 31, · wymienić większość nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, · nazwać kilka przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, · posługiwać się kilkoma wyrażeniami potrebnymi do komunikacji na lekcji języka francuskiego, · przeliterować proste słowa i czasem poprawnie zapisać je ze słuchu, · rozpoznać kilka znanych osób francuskojęzycznych, · podać swoje imię, · wymienić rodzajniki określone i nieokreślone. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie zrozumieć proste teksty i wypowiedzi, · rozpoznać znaczenie większości słów z kontekstu, · zapytać o datę i ją podać, · zapisać, przeczytać i rozpoznać większość liczebników w zakresie od 0 do 31, · posługiwać się zazwyczaj bezbłędnie nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku, · nazwać wiele przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, · zrozumieć i posługiwać się wieloma wyrażeniami potrebnymi do komunikacji na lekcji języka francuskiego, · przeliterować poprawnie większość słów i zazwyczaj poprawnie zapisać je ze słuchu, · rozpoznać wiele znanych osób francuskojęzycznych, · przedstawić się i zapytać kogoś o imię, · zastosować zazwyczaj poprawnie odpowiednie rodzajniki określone i nieokreślone. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie zrozumieć proste teksty i wypowiedzi, · rozpoznać znaczenie wszystkich słów z kontekstu, · zapytać o datę i ją podać, · bezbłędnie posługiwać się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, · bezbłędnie używać nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku, · nazwać wszystkie przybory szkolne oraz przedmioty w sali lekcyjnej, które się pojawiły na lekcji, · zrozumieć i posługiwać się większością wyrażen potrzebnych do komunikacji na lekcji języka francuskiego, · przeliterować poprawnie wszystkie słowa i zawsze poprawnie zapisać je ze słuchu, · przedstawić kilka znanych osób francuskojęzycznych, · przeprowadzić rozmowę, w której się przedstawia i pyta rozmówcę o imię, · swobodnie stosować rodzajniki określone i nieokreślone. 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie zrozumieć teksty i wypowiedzi, · rozpoznać znaczenie wszystkich słów z kontekstu, · zapytać o datę i ją podać, · swobodnie i bezbłędnie posługiwać się liczebnikami w zakresie od 0 do 31, a także nazwami dni tygodnia, miesięcy i pór roku, · swobodnie posługiwać się zasobem nazw przyborów szkolnych oraz przedmiotów w sali lekcyjnej, także wykraczającym poza materiał, · swobodnie komunikować się językiem francuskim na lekcjach, · swobodnie posługiwać się alfabetem francuskim, aby literować nawet skomplikowane słowa oraz zapisać je bezbłędnie ze słuchu, · opowiedzieć o wielu znanych osobach francuskojęzycznych, · przeprowadzić spontaniczną rozmowę, w której się przedstawia i pyta rozmówcę o imię, · spontanicznie i swobodnie stosować rodzajniki określone i nieokreślone.
TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

<p style="text-align: center;">Unité 1</p> <p style="text-align: center;">Premiers contacts</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wymienić kilka podstawowych wyrażen służących do witania się i do żegnania, · rozróżnić czasem sytuację formalną od nieformalnej, · zadać proste pytania o czyjaś tożsa- mość, wiek i samopoczucie, · przedstawić się, odpowiadając na py- tania pojedynczymi słowami, · zapisać, przeczytać i rozpoznać kilka liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, · przeczytać swój numer telefonu, · dopasować kilka form czasowników regularnych oraz czasowników <i>être</i>, <i>avoir</i> i <i>s'appeler</i> odmienionych w czasie teraźniejszym do odpowied- nich zaimków osobowych, · wymienić kilka nazw narodowości, · przeczytać adres pocztowy, · zastosować zaimek przymiotny <i>quel</i> w podstawowej formie, · utworzyć rodzaj żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>, · rozpoznać formę rzeczownika i przy- miotnika w liczbie mnogiej, · zadać pytanie przez intonację, · rozróżnić czasem wymowę dźwię- ków [y] i [u], · zrozumieć podstawowe informacje dotyczące francuskiego systemu szkolnictwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · posługiwać się kilkoma wyrażeniami służącymi do witania się i do że- gnania, nie zawsze dostosowanymi do sytuacji, · zapytać kogoś o tożsamość, wiek i samopoczucie oraz w miarę po- prawnie odpowiedzieć na takie pytania, · przedstawić się, odpowiadając na py- tania za pomocą prostych zdań, · zapisać, przeczytać i rozpoznać nie- które z liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, · przeczytać swój numer telefonu, · dopasować większość form cza- sowników regularnych oraz cza- sowników <i>être</i>, <i>avoir</i> i <i>s'appeler</i> odmienionych w czasie teraźniej- szym do odpowiednich zaimków osobowych, · wymienić dużą liczbę poznanych nazw narodowości, · przeczytać i podać adres pocztowy oraz email, · zastosować zaimek przymiotny <i>quel</i> dopasowany czasem do rzeczownika, · utworzyć rodzaj żeński od niektó- rzych przymiotników i rzeczowników kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>, · utworzyć czasami liczbę mnogą od przymiotników i rzeczowników, · zadać pytanie przez intonację i cza- sem poprawnie za pomocą <i>est-ce que</i>, · rozróżnić i wskazać słowa, w któ- rzych pojawiają się dźwięki [y] i [u], · zrozumieć kilka informacji dotyczą- cych francuskiego systemu szkol- nictwa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · posługiwać się większością wyrażen służących do witania się i do żegnania, zazwyczaj dostosowując je poprawnie do sytuacji, · zadać pytania o tożsamość, wiek i samopoczucie oraz poprawnie odpowiedzieć na takie pytania, · samodzielnie przedstawić się za po- mocą poprawnie sformułowanych zdań, · zapisać, przeczytać i rozpoznać większość liczebników w zakresie od 40 do 1 000 000, · podać komuś swój numer telefonu z pamięci, · odmienić poprawnie czasowniki regularne a także czasowniki <i>être</i>, <i>avoir</i> i <i>s'appeler</i>, · stosować większość poznanych nazw narodowości, · zapytać o dane teledresowe, prze- czytać i podać swój adres pocztowy oraz email, · zastosować zaimek przymiotny <i>quel</i> dopasowany zazwyczaj w liczbie i rodzaju do rzeczownika, · utworzyć rodzaj żeński od więk- szości poznanych przymiotników i rzeczowników (kończących się na spółgłoskę, na <i>e</i> oraz na <i>en</i>), · przekształcić na liczbę mnogą więk- szość przymiotników i rzeczowni- ków, · zadać pytanie przez intonację, za pomocą <i>est-ce que</i> i czasem przez inwersję, · zazwyczaj rozpoznać ze słuchu dźwięki [y] i [u] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · swobodnie stosować w rozmowie róż- norodne zwroty służące do witania się oraz do żegnania w sytuacji formalnej i nieformalnej, · pytać na różnorodne sposoby o toż- samość, wiek, samopoczucie, adres i adres email oraz wyczerpująco odpo- wiedzieć na te pytania, · spontanicznie przedstawić się za pomo- cą dłuższych zdań, · swobodnie liczyć powyżej 40 i poda- wać liczebniki „na wrywki”, · rozpoznać ze słuchu numer telefonu i podać swój z pamięci, · odmieniać bezbłędnie czasowniki regularne, <i>être</i> i <i>avoir</i> oraz różne czasowniki zwrotne, · wymienić i bezbłędnie stosować wszystkie poznane nazwy narodowości, · literować i zapisać ze słuchu adres email, · stosować pasujące do kontekstu po- prawne formy zaimka przymiotnego <i>quel</i>, · poprawnie stosować formę męską i żeńską poznanych rzeczowników i przymiotników, · utworzyć liczbę mnogą od wszystkich poznanych przymiotników i rzeczow- ników, · formułować pytania przez intonację, inwersję i za pomocą <i>est-ce que</i>, · rozpoznać ze słuchu dźwięki [y] i [u] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wy- mawiać, · opowiedzieć o francuskim systemie szkolnictwa, · podać różnice między francuskim i polskim liceum. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · swobodnie używać w każdej sytuacji wyrażen służących do witania się i żegnania, także wykraczających poza materiał, · przeprowadzić spontaniczną rozmow- wę, w której uzyska informacje do- tyczące czyichś danych osobowych i teledresowych oraz swobodnie udzielić wyczerpujących informacji na swój temat, · wykonywać skomplikowane działa- nia na liczbach, · spontanicznie i bez zastanowienia stosować w mowie i piśmie popraw- ne formy poznanych czasowników, rzeczowników i przymiotników, · samodzielnie tworzyć rodzaj żeński nowych nazw narodowości na wzór poznanych, · bezbłędnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne, stosując słownictwo oraz struktury gramatyczne wykra- czające poza materiał, · swobodnie formułować pytania, stosując wszystkie poznane sposoby (przez intonację, za pomocą <i>est-ce que</i>, przez inwersję), · wyczerpująco opowiedzieć o francu- skim systemie szkolnictwa, · swobodnie wypowiedzieć się o specyfice liceum francuskiego i porównać go z polskim systemem szkolnictwa ponadpodstawowego.
---	--	--	--	---	--

			<p>a także zazwyczaj poprawnie je wy- mawiać, · przedstawić francuski system szkol- nictwa.</p>		
--	--	--	---	--	--

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

<p style="text-align: center;">Unité 2</p> <p style="text-align: center;">On fait connaissance</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wymienić nazwy kilku członków rodziny, · nazwać stan cywilny osób, · podać nazwy kilku zawodów, · posługiwać się nazwami kilku sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, · powiedzieć, co lubi robić, a czego nie lubi, · napisać – często z błędami – krótką wiadomość, · rozpoznać wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i czasem poprawnie je stosować, · czasem poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, · użyć z błędami przysłówków ilości, · rzadko sobie poradzić z zastosowaniem poprawnych przyimków przed nazwami geograficznymi, · odmienić w kilku osobach czasowniki nieregularne <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), · odróżnić czasem wymowę [e] i [ɛ], · podać zdawkowe informacje na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się oraz typów rodzin we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · podać nazwy większości członków rodziny, · nazwać stan cywilny osób, · wymienić wiele nazw zawodów, · posługiwać się nazwami kilku sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, · wypowiedzieć się zdawkowo na temat swoich zainteresowań, · napisać – czasem z błędami – krótką wiadomość, · rozpoznać wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i raczej poprawnie je stosować, · czasem poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, · czasem poprawnie użyć kilku przyimków ilości, · czasem poradzić sobie z zastosowaniem poprawnych przyimków przed nazwami geograficznymi, · odmienić przez większość osób czasowniki nieregularne <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), · rozróżnić i wskazać słowa, w których się pojawiają dźwięki [e] i [ɛ] · podać zwyczaje Francuzów dotyczące witania się oraz typy rodzin we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać o rodzinę i nazwać wszystkich członków rodziny, rozpoznając zazwyczaj relacje rodzinne między osobami, · opisać swoją rodzinę w mowie i piśmie, · zapytać o czyjś stan cywilny i go nazwać, · zadać pytanie o zawód i odpowiedzieć na takie pytanie, · wymienić większość nazw zawodów, · posługiwać się nazwami wielu sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego, · opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i upodobaniach, · napisać – zazwyczaj bezbłędnie – krótką wiadomość, · zazwyczaj poprawnie odróżnić i zastosować wyrażenia <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i>, · raczej poprawnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, · zazwyczaj poprawnie użyć większości przysłówków ilości, · w większości przypadków poprawnie zastosować przyimki przed nazwami geograficznymi, · zazwyczaj poprawnie odmienić i stosować czasowniki <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), · zazwyczaj rozpoznać ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także zazwyczaj poprawnie je wymawiać, · przedstawić zwyczaje Francuzów dotyczące witania się oraz typy rodzin we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · przedstawić w mowie i piśmie rodzinę czyjąś oraz swoją, · rozpoznać bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, · zapytać o czyjś stan cywilny i go nazwać, · przeprowadzić rozmowę dotyczącą czyjegoś zawodu, · posługiwać się wszystkimi nazwami zawodów, które pojawiły się na lekcji, · wymienić nazwy wszystkich sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego i posługiwać się nimi w rozmowie, · wypowiedzieć się wyczerpująco na temat swoich zainteresowań i upodobań, · bezbłędnie napisać krótką wiadomość, · rozpoznać różnicę między wyrażeniami <i>c'est</i> oraz <i>il, elle est</i> i zawsze poprawnie je stosować, · zawsze bezbłędnie zastosować formy ściągnięte rodzajników, · zawsze bezbłędnie użyć w mowie i piśmie wszystkich przysłówków ilości, · zawsze poprawnie zastosować przyimki przed nazwami geograficznymi, · bezbłędnie odmienić i użyć czasowników <i>faire, aller</i> oraz <i>venir</i> (czas teraźniejszy), · rozpoznać ze słuchu dźwięki [e] i [ɛ] oraz poprawnie zapisać słowa z tymi dźwiękami, a także poprawnie je wymawiać, · wypowiedzieć się na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się oraz opowiedzieć o typach rodzin we Francji, · porównać typy rodzin w Polsce i we Francji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się (w mowie i piśmie) na temat rodziny (swojej lub czyjejś), rozpoznając bezbłędnie relacje rodzinne między osobami, · posługiwać się zakresem słownictwa dotyczącego rodziny wykraczającym poza materiał, · używać w spontanicznej rozmowie danych dotyczących stanu cywilnego, · swobodnie rozmawiać o zawodach, bezbłędnie stosując nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim, w tym zasób słownictwa wykraczający poza materiał, · wymienić nazwy sportów, rozrywek i sposobów spędzania czasu wolnego z zakresu wykraczającego poza materiał, · spontanicznie i swobodnie wypowiedzieć się na temat swoich zainteresowań i upodobań, · bezbłędnie napisać krótką wiadomość, · bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał, · poprawnie rozpoznawać, zapisywać i wymawiać słowa z dźwiękami [e] i [ɛ], · spontanicznie i wyczerpująco wypowiedzieć się na temat zwyczajów Francuzów dotyczących witania się, · spontanicznie i wyczerpująco wypowiedzieć się na temat francuskiej rodziny, jej typów i charakterystyki oraz porównać ją z polskimi realiami.
--	--	--	--	--	--

TYTUŁ ROZDZIAŁU	OCENA				
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

<p style="text-align: center;">Unité 3 Description s et portraits</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać o przedmiot, · wymienić kilka nazw urządzeń elektronicznych, · opisać zdawkowo przedmiot, używając zaledwie kilku określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, · opisać pobieżnie wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, · wymienić kilka cech charakteru, · zrozumieć propozycję, · zapytać o godzinę i czasem powie- dzieć, która jest godzina, · zrozumieć zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, · wymienić kilka przysłówków pytają- cych (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>), · utworzyć rodzaj żeński od kilku przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, · czasem poprawnie zastosować zaim- ki przymiotne wskazujące, · podać znaczenie przymiotników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux</i>, · czasem poprawnie zastosować zaim- ki osobowe akcentowane, · rozpoznać tryb rozkazujący, · poprawnie przeczytać niektóre słowa z końcową spółgłoską niewyma- wianą, · wymienić kilka czynności związa- nych ze stosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać o przedmiot, · podać nazwy większości urządzeń elektronicznych, · opisać przedmiot, używając wielu określeń dotyczących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, · opisać wygląd zewnętrzny osób za pomocą kilku wyrażen dotyczą- cych oczu, włosów, wzrostu i syl- wetki, · pobieżnie opisać czyjs charakter, · w prosty sposób zaproponować coś komuś i zdawkowo zareagować na propozycję, · spytać o godzinę i poinformować o niej, · sformułować zdanie z wyrażeniem <i>il y a</i>, · wymienić kilka przysłówków pytają- cych (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i czasem sformułować z nimi pytania, · utworzyć rodzaj żeński od niektó- rych przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, · stosować zaimki przymiotne wska- zujące uzgodnione czasem w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, · wymienić niektóre formy przymiot- ników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux</i>, · często poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, · utworzyć częściowo poprawnie tryb rozkazujący, · poprawnie przeczytać kilka słów z końcową spółgłoską niewyma- wianą, · nazwać wiele czynności związanych ze stosowaniem technologii informa- cyjno- komunikacyjnych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać o przedmiot, · podać nazwy większości urządzeń elektronicznych, · opisać przedmiot dość wyczerpująco, używając większości określeń doty- czących rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, · poinformować o przeznaczeniu przedmiotu, · opisać dość wyczerpująco wygląd zewnętrzny osób za pomocą wielu wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki, · dość wyczerpująco przedstawić czyjeś cechy charakteru, · sformułować propozycję na kilka sposobów oraz zaakceptować ją lub odrzucić, · spytać o godzinę i poinformować o niej, różniąc zazwyczaj spo- sób potoczny od oficjalnego, · stosować zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, · wymienić większość przysłówków pytających (<i>comment, où, combien, quand, pourquoi</i>) i formułować z nimi pytania, · utworzyć rodzaj żeński od większo- ści przymiotników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, · stosować zaimki przymiotne wskazu- jące uzgodnione zazwyczaj w liczbie i rodzaju z rzeczownikiem, · poprawnie utworzyć i zastosować większość form przymiotników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux</i>, · zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, · utworzyć i stosować zazwyczaj po- prawnie tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej, · stosować w praktyce – zazwyczaj bezbłędnie – zasady dotyczące czy- tania słów z końcową spółgłoską niewymawianą, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać o przedmiot i go zidentyfiko- wać, · nazwać wszystkie urządzenia elektro- niczne, o których była mowa na lek- cjach, · wyczerpująco opisać każdy przedmiot, używając bogatego zasobu słownictwa dotyczącego rozmiaru, kształtu, koloru i konsystencji, · powiedzieć, do czego służy dany przed- miot, · wyczerpująco opisać wygląd zewnętrz- ny osób za pomocą bogatego zasobu odpowiednich wyrażen dotyczących oczu, włosów, wzrostu i sylwetki oraz cech szczególnych, · wyczerpująco opisać czyjs charakter, · zaproponować coś komuś w trakcie rozmowy, używając rozmaitych kon- strukcji, · na różne sposoby zaakceptować propo- zycję i/lub ją odrzucić, · stosować zdania z wyrażeniem <i>il y a</i> w mowie i piśmie, · swobodnie zadawać pytania ze wszyst- kimi przysłówkami pytającymi (<i>com- ment, où, combien, quand, pourquoi</i>), · spontanicznie stosować w mowie i piśmie odpowiednie formy przymiot- ników i rzeczowników kończących się na <i>f, er, x, c, eur, teur</i>, · poprawnie stosować zaimki przymiotne wskazujące zawsze uzgodnione w licz- bie i rodzaju z rzeczownikiem, · poprawnie utworzyć i zastosować wszystkie formy przymiotników <i>beau, nouveau</i> i <i>vieux</i>, · zawsze poprawnie zastosować zaimki osobowe akcentowane, · swobodnie i bezbłędnie posługiwać się trybem rozkazującym, · spontanicznie i bezbłędnie stosować w praktyce zasady dotyczące czytania słów z końcową spółgłoską niewyma- wianą, · wyczerpująco opisać zdjęcie, stosując bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · posługiwać się bardzo bogatym zaso- bem słownictwa – wykraczającym poza program – dotyczącym urzą- dzeń elektronicznych, a także słu- żącym do opisywania przedmiotów i wyrażania ich przeznaczenia, · swobodnie i spontanicznie opisywać wygląd zewnętrzny oraz charakter osób, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa, często wykra- czającym poza materiał, · formułować propozycje oraz akcep- tować i/lub odrzucać propozycje, stosując słownictwo wykraczające poza materiał, · bezbłędnie stosować materiał grama- tyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (<i>il y a</i>, przysłówki py- tające, rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, zaimki przymiotne wskazujące, przymiotniki <i>beau, nouveau, vieux</i>, zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący), · bezbłędnie i swobodnie czytać, sto- sując bez trudu zasady wymowy, · wyczerpująco opisać zdjęcie, stosu- jąc bogaty zasób słownictwa oraz struktur gramatycznych, wykraczają- cych często poza materiał, · swobodnie i spontanicznie rozma- wiać na temat stosowania technologii informacyjno- komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych.
---	---	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">· opisać zdjęcie, stosując dość bogate słownictwo,· wypowiedzieć się w miarę poprawnie i wyczerpująco na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">· wyczerpująco wypowiedzieć się na temat stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożeń z tym związanych.	
--	--	--	--	--	--

OCENA

TYTUŁ ROZDZIA ŁU	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
---------------------------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Unité 4 S'orienter</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zrozumieć prośbę o przysługę, · czasem zrozumieć ponaglenie, · sformułować bardzo proste zdania, dotyczące wskazywania drogi, · wymienić kilka wyrażeń i słów służących do sytuowania w przestrzeni, · zrozumieć kilka informacji na podstawie mapy, · nazwać kilka miejsc w mieście, · zdawkowo podziękować za pomoc, · napisać kilka zdań dotyczących swojej dzielnicy lub miejscowości, · zrozumieć zaproszenie, · zrozumieć kilka skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, · sformułować czasem zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais</i> i <i>rien</i>, · zrozumieć czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, · utworzyć kilka form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler</i> i <i>acheter</i>) w czasie teraźniejszym, · utworzyć kilka liczebników porządkowych, · utworzyć czasem rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil</i> i <i>ul</i>, · podać kilka form odmiany czasowników nieregularnych <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir</i> i <i>prendre</i>, · zrozumieć kilka informacji dotyczących najchętniej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zrozumieć prośbę o przysługę i czasami na nią zareagować, · zrozumieć ponaglenie i czasami na nie zareagować, · w prosty sposób wskazać drogę do jakiegoś miejsca, · zastosować kilka wyrażeń i słów służących do sytuowania w przestrzeni, · odczytać niektóre informacje z mapy, · wymienić kilka miejsc w mieście oraz czynności, które się w nich wykonuje, · podziękować za pomoc, · zdawkowo opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, · przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, · zrozumieć zaproszenie i zdawkowo na nie odpowiedzieć, · napisać bardzo krótką wiadomość z wykorzystaniem kilku skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, · zastosować czasem w zdaniach przeczących formy <i>aucun, plus, personne, jamais</i> i <i>rien</i>, · ułożyć czasem zdanie z zaimkiem <i>on</i>, · utworzyć większość form szczególnych odmian czasowników pierwszej grupy (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler</i> i <i>acheter</i>) w czasie teraźniejszym, · utworzyć zazwyczaj poprawnie formy sporej liczby liczebników porządkowych, · utworzyć rodzaj żeński od niektórych rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil</i> i <i>ul</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprosić o przysługę i na nią zareagować, · sformułować ponaglenie i zazwyczaj na nie zareagować, · zapytać o drogę i wskazać drogę do jakiegoś miejsca, · wyjaśnić w miarę wyczerpująco usytuowanie w przestrzeni, · odczytać niezbędne informacje z mapy, · posługiwać się nazwami większości wprowadzonych miejsc w mieście, a także czynności do nich przypisanych, · podziękować za pomoc, · dość wyczerpująco opisać dzielnicę lub miejscowość, w której mieszka, · przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, · poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie i uzasadnić swoją decyzję, · napisać wiadomość z wykorzystaniem skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, · formułować zazwyczaj poprawnie zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais</i> i <i>rien</i>, · formułować i przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, · odmienić zazwyczaj poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler</i> i <i>acheter</i>) w czasie teraźniejszym, · utworzyć zazwyczaj poprawnie większość liczebników porządkowych, · utworzyć rodzaj żeński od większości rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil</i> i <i>ul</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · na różne sposoby poprosić o przysługę i na nią zareagować, · ponaglać i reagować na ponaglenie na różne sposoby, · zapytać o drogę i wyczerpująco wyjaśnić, jak dojść do jakiegoś miejsca, stosując rozmaite wyrażenia, · wyczerpująco wyjaśnić usytuowanie w przestrzeni, · odczytać i zinterpretować niezbędne informacje z mapy, · swobodnie posługiwać się nazwami wszystkich wprowadzonych miejsc w mieście oraz czynności w nich wykonywanych, · podziękować za pomoc, · wyczerpująco opisać swoją dzielnicę lub miejscowość, · przyznać, że nie wie, jak dojść do określonego miejsca, · wyczerpująco odpowiedzieć na zaproszenie, uzasadniając swoją decyzję, · swobodnie stosować skróty używane w korespondencji elektronicznej do napisania wiadomości, · swobodnie formułować zdania przeczące z <i>aucun, plus, personne, jamais</i> i <i>rien</i>, · swobodnie formułować oraz przekształcać zdania z zaimkiem <i>on</i>, · odmienić poprawnie czasowniki pierwszej grupy o szczególnych typach odmiany (<i>appeler, jeter, nettoyer, peser, préférer, geler</i> i <i>acheter</i>) w czasie teraźniejszym, · swobodnie tworzyć liczebniki porządkowe, · swobodnie tworzyć rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil</i> i <i>ul</i>, · poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir, devoir, vouloir, savoir</i> i <i>prendre</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · przeprowadzić spontaniczną rozmowę, w której prosi o przysługę oraz na nią reaguje, ponagla i/lub reaguje na ponaglenie, pyta o drogę i ją wskazuje, dziękuje za pomoc, przyznaje, że nie wie, jak dojść do jakiegoś miejsca, używając do tego bogatego zasobu słownictwa oraz struktur gramatycznych, często wykraczających poza materiał, · z dużą swobodą wyjaśniać usytuowanie w przestrzeni względem różnych punktów odniesienia, · swobodnie interpretować dane z mapy, · stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy miejsc w mieście oraz związanych z nimi czynności wykraczających poza materiał, · opowiedzieć wyczerpująco ustnie i/lub pisemnie o swojej dzielnicy lub miejscowości, · odpowiedzieć na zaproszenie w formie poprawnego tekstu zawierającego uzasadnienie swojej decyzji, wykorzystując środki językowe i leksykalne wykraczające poza materiał · napisać dłuższą wiadomość z zastosowaniem licznych skrótów używanych w korespondencji elektronicznej, · bezbłędnie stosować materiał gramatyczny, który pojawił się na lekcjach, także w zakresie wykraczającym poza materiał (zdania przeczące z <i>aucun, plus, rien, jamais</i> i <i>personne, ne</i>, zaimek <i>on</i>, szczególne odmiany czasowników pierwszej grupy w czasie teraźniejszym, liczebniki porządkowe, rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników kończących się na <i>on, et, el, eil</i> i <i>ul</i>, czasowniki nieregularne
--	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">· czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir; devoir; vouloir; savoir</i> i <i>prendre</i>,· zrozumieć niektóre informacje dotyczące najczęściej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście.	<ul style="list-style-type: none">· zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>pouvoir; devoir; vouloir; savoir</i> i <i>prendre</i>,· sformułować kilka zdań na temat najczęściej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście.	<ul style="list-style-type: none">· opowiedzieć o miejscach, w których Francuzi chętnie spędzają czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"><i>pouvoir; devoir; vouloir; savoir</i> i <i>prendre</i>),· spontanicznie wypowiadać się na temat najczęściej odwiedzanych przez Francuzów miejsc w mieście, festiwalu i miejsc kultury.
--	--	--	---	--	---