

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego (zakres podstawowy) w klasie trzeciej

Podrecznik Exploits 3

- 1) Wymagania edukacyjne z języka francuskiego uwzględniają, oprócz wymagań wynikających z podstawy programowej, także poziom znajomości języka w momencie rozpoczęcia nauki w liceum ogólnokształcącym, wybór przez ucznia nauki języka według programu podstawowego lub rozszerzonego oraz oczekiwane na egzaminach maturalnych poziomy znajomości języka.

I. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe :

- rozumienie ze słuchu
- rozumienie tekstu pisanego
- sprawność pisania
- sprawność mówienia

Ocenie podlegają również:

- znajomość słownictwa i gramatyki
- praca na lekcjach
- praca w grupach
- prace projektowe
- aktywność i zaangażowanie na lekcji
- różne formy prac domowych
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach, egzaminach międzynarodowych , imprezach językowych

1I. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z materiału bieżącego i podlegające ocenie (uwzględniamy te, które są zgodne z zapisami w statucie):

- praca klasowa (obejmuje przynajmniej jeden dział)
- sprawdzian (obejmuje część działu)
- kartkówka (obejmuje 1-3) lekcji
- wypowiedź ustna
- wypowiedź pisemna

Wymagania na oceny śródroczne obejmują wymagania z działów od 1 do 2 włącznie, natomiast na oceny roczne wszystkie wymagania z działów od 1 do 4 włącznie (cały rok szkolny).

TYTUŁ ROZDZIAŁU	o c e n a			
	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

Unité 1
Ennuis de santé

Uczeń potrafi:

- zadać kilka pytań dotyczących wypadku/zdarzenia, popełniając błędy,
- podać nieliczne informacje dotyczące wypadku/zdarzenia, zapytać kogoś, jak się czuje,
- powiedzieć, co go boli, nazywając wybrane części ciała i narządy,
- nazwać wybrane rany i urazy,
- wymienić wybrane objawy chorobowe,
- zrozumieć niektóre pytania zadane przez lekarza,
- zapytać lekarza o diagnozę, popełniając błędy,
- wyrazić w określonych nielicznych sytuacjach niepokój,
- w określonych nielicznych sytuacjach kogoś uspokoić,
- zrozumieć wybrane zalecenia lekarza,
- zrozumieć niektóre pytania zadane w trakcie umawiania się na wizytę u lekarza,
- nazwać dwie-trzy specjalizacje lekarskie,
- niekiedy poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające,
- podać zasadę tworzenia czasu przeszłego niedokonanego *l'imparfait* i niekiedy rozpoznać formy tego czasu,
- wyjaśnić niektóre zastosowania czasów przeszłych *l'imparfait* i *le passé composé*,
- w nielicznych przypadkach utworzyć poprawne porównania,
- wymienić kilka przyimków i wyrażań służących do sytuowania w czasie,
- podać niektóre formy czasowników nieregularnych *dire* i *suivre* odmienionych w poznanych czasach,
- poprawnie przeczytać wybrane słowa zawierające głoski [œ] i [ø],
- wymienić jedną lub dwie zasady zdrowego trybu życia.

Uczeń potrafi:

- w miarę poprawnie zapytać o niektóre okoliczności wypadku/zdarzenia,
- w miarę poprawnie podać kilka informacji dotyczących wypadku/zdarzenia, zapytać kogoś, jak się czuje i co go boli,
- powiedzieć, co go boli, nazywając kilka części ciała i narządów,
- nazwać kilka rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia,
- wymienić kilka objawów chorobowych i nazwać kilka chorób,
- zazwyczaj zrozumieć pytania zadane przez lekarza i w miarę poprawnie reagować na niektóre z nich,
- zapytać lekarza o diagnozę i ją sformułować, popełniając błędy,
- czasami wyrazić niepokój,
- w miarę poprawnie kogoś uspokoić,
- zrozumieć niektóre zalecenia lekarza,
- w miarę poprawnie umówić wizytę u lekarza,
- nazwać kilka specjalizacji lekarskich,
- w miarę poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające,
- czasem poprawnie utworzyć formę czasu przeszłego niedokonanego *l'imparfait*,
- niekiedy poprawnie zastosować czasy przeszłe *l'imparfait* i *le passé composé*,
- utworzyć w miarę poprawne porównania,
- wymienić i zastosować kilka przyimków i wyrażań służących do sytuowania w czasie,
- odmienić przez większość osób w poznanych czasach czasowniki nieregularne *dire* i *suivre*, popełniając dość liczne błędy,
- w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [œ] i [ø],
- wymienić co najmniej dwie zasady zdrowego trybu życia.

Uczeń potrafi:

- zapytać o okoliczności wypadku/zdarzenia,
- opisać dość wyczerpująco wypadek/zdarzenie, zadać kilka szczegółowych pytań dotyczących czyjegoś stanu zdrowia,
- opisać w miarę szczegółowo swój stan zdrowia, posługując się większością nazw poznanych części ciała i narządów,
- nazwać większość rodzajów ran, urazów oraz sposobów ich leczenia,
- wymienić większość wprowadzonych objawów chorobowych i nazwać większość chorób,
- zrozumieć pytania i polecenia lekarza i w większości przypadków poprawnie nie zareagować,
- zapytać lekarza o diagnozę i w miarę poprawnie ją sformułować,
- wyrazić w odpowiednich sytuacjach niepokój,
- kogoś uspokoić,
- zrozumieć większość zaleceń lekarza,
- umówić wizytę u lekarza,
- nazwać większość poznanych specjalizacji lekarskich,
- zazwyczaj poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną,
- zazwyczaj poprawnie tworzyć formę czasu przeszłego niedokonanego *l'imparfait*,
- w większości przypadków poprawnie stosować czasy przeszłe *l'imparfait* i *le passé composé*,
- zazwyczaj tworzyć poprawne porównania,

Uczeń potrafi:

- zadać różnorodne pytania, dotyczące okoliczności wypadku/zdarzenia,
- bardzo szczegółowo opisać wypadek/zdarzenie,
- zadać wiele szczegółowych pytań dotyczących czyjegoś stanu zdrowia,
- szczegółowo i dokładnie opisać swój stan zdrowia, stosując wszystkie nazwy poznanych części ciała i narządów,
- nazwać wszystkie poznane rodzaje ran, urazów oraz sposobów ich leczenia,
- wymienić wszystkie objawy chorobowe i nazwać wszystkie choroby,
- przeprowadzić swobodną rozmowę z lekarzem, poprawnie reagując na jego pytania i polecenia,
- zapytać lekarza o diagnozę i ją sformułować,
- wyrazić w adekwatnym kontekście niepokój,
- swobodnie formułować wypowiedzi, których celem jest uspokojenie kogoś,
- zrozumieć wszystkie zalecenia lekarza,
- umówić wizytę u lekarza, także ją odwołać lub przełożyć na inny termin,
- nazwać wszystkie poznane specjalizacje lekarskie,
- poprawnie zastosować zaimki rzeczowne pytające, także ich formę wzmocnioną,
- bezbłędnie tworzyć i stosować formę czasu przeszłego niedokonanego *l'imparfait*,
- swobodnie i zawsze poprawnie stosować we właściwych kontekstach czasy przeszłe *l'imparfait* i *le passé composé*,
- tworzyć poprawne porównania i bezbłędnie używać form nieregularnych przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym,
- wymienić i zastosować wszystkie poznane przyimki i wyrażenia służące do sytuowania w czasie,

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• wymienić i zastosować większość przyimków i wyrażen służących do sytuowania w czasie,• zazwyczaj poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>dire</i> i <i>suivre</i> poznanych czasach, | |
| | | | | |

<p>Unité 2 À chacun son style</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przeczytać niektóre słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • krótko opisać swój styl ubierania się, popełniając liczne błędy, • wypowiedzieć się krótko na temat mody, popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać kilka rzeczowników używanych zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej i w miarę poprawnie je stosować, • w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • w miarę poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • w miarę poprawnie opisać swój styl ubierania się, • w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko na temat mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • dość wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, • wyrazić swoją opinię na temat mody i zająć stanowisko w sprawie produktów markowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować rzeczowniki, które występują zwykle tylko w liczbie pojedynczej lub mnogiej, • poprawnie i swobodnie odmieniać czasowniki nieregularne <i>plaire</i> i <i>rire</i> w poznanych czasach, • poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [s], [z], [ʒ] i [ʃ], • bardzo wyczerpująco opisać swój styl ubierania się, • swobodnie wypowiedzieć się na temat mody, wyrażając swoją opinię, oraz zajmując stanowisko w sprawie produktów markowych.

<p>Unité 3 À qui le ménage ?</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niektórych sytuacjach poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, popełniając błędy, • przydzielić komuś wybrane jedno-dwa zadania do wykonania, • nazwać wybrane prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia do sprząkania, • krótko opisać zdjęcie, popełniając liczne błędy, • nazwać nieliczne wybrane wydarzenia rodzinne i związane z nimi czynności, • sformułować powiadomienie o jednej wybranej uroczystości rodzinnej i odpowiedzieć na taką wiadomość, popełniając błędy, • zareagować w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie komuś, popełniając liczne błędy, • wyrazić życzenie związane z jedną określoną sytuacją, • sformułować przypuszczenie i warunek, popełniając liczne błędy, • wymienić nieliczne zwroty służące do wyrażania pewności i/lub możliwości, • zastosować kilka wybranych wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, • przydzielić komuś kilka zadań dowykonania, • nazwać kilka prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń dosprząkania, • w miarę poprawnie opisać zdjęcie, • nazwać kilka wydarzeń rodzinnych związanych z nimi czynności, • sformułować powiadomienie o wybranych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, • w miarę poprawnie zareagować w określonej sytuacji, w której chodzi o złożenie życzeń lub kondolencji oraz pogratulowanie komuś, • wyrazić życzenie na kilka sposobów, • w miarę poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek, • zastosować w odpowiednich sytuacjach kilka zwrotów służących do wyrażania pewności i/lub możliwości, • poprawnie stosować kilka wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, • w miarę poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku zespójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, • przydzielić kilku osobom zadania dowykonania, • nazwać większość prac i obowiązków domowych oraz sprzętów i urządzeń do sprząkania, • krótko opisać i zinterpretować zdjęcie, • nazwać większość wydarzeń rodzinnych związanych z nimi czynności, • sformułować powiadomienia o różnych uroczystościach rodzinnych i odpowiedzieć na takie wiadomości, • zazwyczaj poprawnie reagować stosownie do sytuacji: złożyć życzenia lub kondolencje, pogratulować komuś, wyrazić radość lub smutek, • wyrazić życzenie na wiele sposobów, • zwykle poprawnie sformułować przypuszczenie i warunek, • zastosować w odpowiednich sytuacjach wiele zwrotów służących do wyrażania pewności i/lub możliwości, • zazwyczaj poprawnie stosować większość wyrażen czasownikowych z <i>avoir</i>, • zwykle poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> i innymi spójnikami, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie poprosić o pomoc oraz zareagować pozytywnie lub negatywnie na prośbę o pomoc, • bez problemu przydzielić innym różnorodne zadania do wykonania, • nazwać wszystkie prace i obowiązki domowe oraz sprzęty i urządzenia dosprząkania, • szczegółowo opisać i zinterpretować zdjęcie, • nazwać wszystkie wydarzenia rodzinne związane z nimi czynności, • poprawnie i wyczerpująco sformułować powiadomienie o uroczystościach rodzinnych i adekwatnie odpowiedzieć na takie wiadomości, • adekwatnie i poprawnie reagować do sytuacji: złożyć życzenia lub kondolencje, pogratulować komuś, wyrazić radość lub smutek, • na różnorodne sposoby wyrazić życzenie, • zawsze, kiedy jest taka potrzeba, sformułować na różne sposoby przypuszczenie i warunek, • swobodnie i spontanicznie stosować wszystkie poznane zwroty służące do wyrażania pewności i/lub możliwości, • poprawnie stosować wszystkie poznane wyrażenia czasownikowe z <i>avoir</i>,
<p>TYTUŁ ROZDZIAŁU</p>				

	DOPUSZCZAJACA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>Unité 3 À qui le ménage ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>si</i> lub innymi spójnikami, • wymienić kilka wybranych podstawowych łączników logicznych, • zrozumieć niektóre zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, • podać kilka form czasowników nieregularnych <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, popełniając błędy, • w miarę poprawnie przeczytać słowa zawierające głoski [l] i [j], • wypowiedzieć się krótko na temat równouprawnienia, popełniając liczne błędy, • bardzo pobieżnie przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie zastosować podstawowe łączniki logiczne, • zrozumieć i w miarę poprawnie sformułować zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, • w miarę poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, • przeczytać i w miarę poprawnie zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], • w miarę poprawnie krótko wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, • w miarę poprawnie przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie stosować większość łączników logicznych, • zwykle zrozumieć i poprawnie sformułować zdania z konstrukcją <i>ne... que</i>, • zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, • w większości przypadków poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], • przedstawić swoją opinię na temat równouprawnienia, • dość wyczerpująco przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • spontanicznie formułować poprawne zdania podrzędne okolicznikowe warunku zarówno ze spójnikiem <i>si</i> jak i innymi spójnikami, • poprawnie i w odpowiednich kontekstach stosować wszystkie poznane łączniki logiczne, • poprawnie formułować wypowiedzi z konstrukcją <i>ne... que</i>, • poprawnie i spontanicznie odmieniać czasowniki nieregularne <i>peindre, craindre</i> i <i>joindre</i> w poznanych trybach i czasach, • poprawnie przeczytać i zapisać słowa zawierające głoski [l] i [j], • wyczerpująco wypowiedzieć się na temat równouprawnienia, przedstawiając swoją opinię, • wyczerpująco przedstawić sylwetkę zasłużonej kobiety.

<p>Unité 4 Confidences</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, popełniając liczne błędy, poprosić o radę, popełniając błędy, krótko wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, popełniając liczne błędy, nazwać kilka wybranych uczuć i emocji oraz niekiedy wyrazić: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia albo wstyd, popełniając liczne błędy krótko opisać zdjęcie, popełniając błędy podać zasadę tworzenia czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, utworzyć niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny, popełniając błędy, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, poprosić o radę oraz w miarę poprawnie jej udzielić, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, rozpoznać i nazwać kilka uczuć i emocji oraz w miarę poprawnie wyrazić: rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, w miarę poprawnie opisać i zinterpretować zdjęcie, czasem poprawnie tworzyć formy czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, czasem poprawnie utworzyć niektóre formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie zachęcić innych do zwierzenia się oraz przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, w większości przypadków poprosić o radę oraz jej udzielić, zazwyczaj wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, rozpoznać i nazwać większość poznanych uczuć i emocji, posługując się w tym celu dość bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, opisać i zinterpretować zdjęcie oraz w miarę poprawnie sformułować na jego podstawie hipotezy, zazwyczaj poprawnie tworzyć formy czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawsze skutecznie zachęcić innych do zwierzenia się a także przyjąć lub odrzucić propozycję zwierzenia się, w każdej wymagającej tego sytuacji poprosić o radę oraz jej udzielić, wyczerpująco wyrazić swoją opinię na temat miłości i/lub przyjaźni, rozpoznać i nazwać wszystkie poznane uczucia i emocje, posługując się w tym celu bogatym zasobem słownictwa, za pomocą którego potrafi wyrazić rozczarowanie, radość, niepokój, szczęście, zaskoczenie, wyrzuty sumienia i wstyd, zawsze opisać i zinterpretować zdjęcie oraz sformułować na jego podstawie hipotezy, swobodnie i spontanicznie stosować formy czasu zaprzeczonego <i>le plus-que-parfait</i>,
<p>TYTUŁ ROZDZIAŁU</p>				
	<p>DOPUSZCZAJACA</p>	<p>DOSTATECZNA</p>	<p>DOBRA</p>	<p>BARDZO DOBRA</p>

<p>Unité 4 Confidences</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czasowników, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, rozpoznać niektóre zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, niekiedy wyrazić przyczynę, popełniając błędy, zrozumieć i niekiedy zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, podać kilka form czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> odmienionych w poznanych trybach i czasach, popełniając błędy, niekiedy poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, zrozumieć niektóre informacje na temat obywatelstwa europejskiego albo programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka czasowników i wyrażań, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, czasem poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji przyzwolenia, w miarę poprawnie wyrazić przyczynę, raczej poprawnie zrozumieć i zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, czasem poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, w miarę poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, w miarę poprawnie krótko wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego albo programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie utworzyć większość form czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> czasowników tworzących ten tryb w sposób regularny oraz nieregularny, wymienić większość czasowników i wyrażań, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, zazwyczaj poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji i przyzwolenia, za pomocą różnych spójników, na rozmaite sposoby wyrazić przyczynę, zazwyczaj poprawnie zrozumieć zastosować zdanie podrzędne okolicznikowe czasu, zwykle poprawnie odmienić czasowniki nieregularne <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, zazwyczaj poprawnie zinterpretować intonację wypowiedzi, rozpoznając wyrażone uczucia i/lub emocje, dość wyczerpująco wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i programu Erasmus. 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze poprawnie i spontanicznie tworzyć wszystkie formy czasu teraźniejszego trybu łączącego <i>le subjonctif présent</i> wszystkich poznanych czasowników, wymienić wszystkie poznane czasowniki i wyrażań, po których stosuje się tryb łączący <i>le subjonctif présent</i>, zawsze poprawnie ułożyć zdania podrzędne okolicznikowe opozycji przyzwolenia o różnym stopniu trudności, swobodnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób spójników i wyrażań, służących do wyrażania przyczyny, swobodnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe czasu, wykorzystując do tego różne spójniki i wyrażań, poprawnie i bez zastanowienia używać czasowników nieregularnych <i>vaincre</i> i <i>(se) convaincre</i> w poznanych trybach i czasach, bez najmniejszego problemu rozpoznać uczucia i/lub emocje, interpretując intonację wypowiedzi, wyczerpująco i poprawnie wypowiedzieć się na temat obywatelstwa europejskiego i programu Erasmus.
--	--	--	--	---