

WYMAGANIA EDUKACYJNE

PRZEDMIOT: INFORMATYKA

POZIOM: KLASA 1

ZAKRES: PODSTAWOWY

Wymagania na oceny śródroczne (I półrocze) oraz na oceny roczne obejmują wymagania z działów:

I. Urządzenia komputerowe w sieci

II. Grafika komputerowa

III. Człowiek, a technologia

IV. Edytor tekstu i prezentacje

V. Arkusz kalkulacyjny

Wymagania na oceny śródroczne (I półrocze) obejmują wymagania z działów od I do III włącznie, zaś na oceny roczne obejmują wszystkie wymagania z działów od I do V włącznie (cały rok szkolny).

1. Ustala się następujące progi procentowe na oceny bieżące:

- | | |
|------------------|------------|
| ▪ niedostateczny | 0% – 39% |
| ▪ dopuszczający | 40% – 50% |
| ▪ dostateczny | 51% – 70% |
| ▪ dobry | 71% – 85% |
| ▪ bardzo dobry | 86% – 95% |
| ▪ celujący | 96% – 100% |

2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:

- praca na lekcji,
- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, zadanie domowe),
- wypowiedzi ustne (materiał bieżący),
- praca indywidualna i grupowa,
- projekt edukacyjny,
- prezentacje multimedialne,
- działania pozalekcyjne.

3. Zakłada się stosowanie następujących form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- sprawdzian,
- test,
- kartkówka (zapowiedziana, niezapowiedziana),
- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji, praca w grupie,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji.

4. Informacje o sprawdzaniu wiadomości i umiejętności z materiału bieżącego:

- materiał bieżący obejmuje trzy ostatnie lekcje,
- wiadomości i umiejętności sprawdzane są w następujący sposób:
 - a. odpowiedź ustna,
 - b. odpowiedź pisemna, zadanie praktyczne,
 - c. kartkówka – zapowiedziana i niezapowiedziana,
- można korzystać z „numerków szczęścia”,
- z „numerków szczęścia” nie korzystają uczniowie, którzy posiadają godziny nieusprawiedliwione w poprzednim miesiącu,
- „numerki szczęścia” nie obowiązują na zapowiedzianej kartkówce,
- osoby nieobecne podczas kartkówki zapowiedzianej są zobowiązane do jej nadrobienia – termin ustalony z nauczycielem,
- w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań podczas kartkówki nauczyciel ma prawo unieważnić pracę, co jest równoważne z wystawieniem oceny niedostatecznej.

5. Informacje o sprawdzianach:

- sprawdzian może być poprzedzony jest lekcją powtórzeniową,
- sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień przed terminem, a informacja o nim jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym,
- nie przekłada się sprawdzianów,
- osoby nieobecne podczas sprawdzianu są zobowiązane do jego uzupełnienia w terminie ustalonym z nauczycielem (wyjątek: osoby, które były przez dłuższy czas nieobecne w szkole [np. 2 tygodnie] i nie zdążyły nadrobić materiału, a uzyskały zgodę nauczyciela uczącego na pisanie w innym terminie),
- prace pisemne (sprawdziany, testy itp.) oddawane są w terminie do 21 dni,
- każda ocena ze sprawdzianu może być poprawiana w ustalonym terminie,
- prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela; uczeń i jego rodzice mają możliwość wglądu do prac pisemnych,
- kartkówki nie podlegają poprawie,
- uczeń jest zobowiązany przygotować się do lekcji z 3 ostatnich tematów,
- uczeń może dwa razy na semestr skorzystać z „nieprzygotowania” i nie być brany pod uwagę przy wyborze do odpowiedzi ustnej,

- uczeń może uzyskiwać za aktywność na lekcji „plusy”. Po zebraniu odpowiedniej liczby plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą z aktywności,
 - w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań podczas sprawdzianu nauczyciel ma prawo unieważnić pracę, co jest równoważne z wystawieniem oceny niedostatecznej.
6. O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:
- a. Przystępował do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów i prac pisemnych
 - b. Skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki w klasie pierwszej

Nowa informatyka na czasie 1, zakres podstawowy

Wymagania na poszczególne oceny				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2	3	4	5	6
I. URZĄDZENIE KOMPUTEROWE W SIECI				
<i>Uczeń:</i> – stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej, – sprawdza poziom fragmentacji dysku komputera i ocenia, czy wymagana jest jego defragmentacja, – wymienia urządzenia mobilne zaliczane do systemów komputerowych, – wymienia elementy budowy systemu operacyjnego, – rozumie pojęcie ścieżka dostępu w kontekście systemów plików, – sprawdza i wymienia atrybuty pliku, – wyjaśnia konieczność tworzenia bezpiecznych haseł, – wymienia metody zabezpieczania danych na komputerze, – uruchamia Menedżera zadań w systemie Windows, – wymienia problemy, jakie można napotkać podczas	<i>Uczeń:</i> – rozumie potrzebę stosowania kont użytkownika w systemie operacyjnym, – wie, jaka jest rola systemu plików jako części systemu operacyjnego, – sprawdza, jaki system plików został przypisany do danego dysku, – testuje prędkość połączenia z siecią Internet na wybranym urządzeniu i interpretuje otrzymany wynik, – identyfikuje wersję systemu operacyjnego swojego smartfona (komputera), – wyjaśnia różnicę pomiędzy bezwzględną i względną ścieżką dostępu, – rozumie pojęcie serwera, – opisuje zasady bezpiecznego korzystania z systemu operacyjnego, – wyjaśnia, jak założyć konto użytkownika w używanym przez siebie systemie	<i>Uczeń:</i> – rozumie kwestie związane z bezpieczeństwem w przestrzeni cyfrowej, – wie, w jaki sposób uruchomić tryb awaryjny w systemie Windows (od wersji Windows 7), zna poszczególne opcje dostępne dla trybu awaryjnego i wie, do czego służą, – wymienia i wyjaśnia zadania systemu operacyjnego, – określa różnicę pomiędzy trybem jądra a trybem użytkownika, – instaluje i aktualizuje oprogramowanie, – umiejętnie korzysta z Menedżera zadań w systemie Windows podczas zamykania aplikacji, – korzysta z narzędzi oczyszczania dysku, – opisuje procedurę wykonywania kopii zapasowej dla systemu	<i>Uczeń:</i> – wymienia systemy operacyjne oraz ich zadania, – zna procedurę wykonania kopii zapasowej dla systemu operacyjnego i wszystkich danych użytkownika komputera, – opisuje każdą z warstw modelu systemu komputerowego, – charakteryzuje poszczególne elementy systemu operacyjnego, – opisuje działanie systemu operacyjnego, – modyfikuje uprawnienia konta użytkownika systemu operacyjnego, – wykonuje defragmentację dysku, – pracuje w środowisku sieciowym – wymienia i opisuje zastosowania sieci Internet, – wyjaśnia pojęcie i budowę	<i>Uczeń:</i> – instaluje i aktualizuje oprogramowanie, – wyjaśnia, w jakim trybie (jądra czy użytkownika) powinien pracować program sterownika urządzenia w większości systemów operacyjnych, – zna polecenia w trybie tekstowym Windows i posługuje się nimi – obsługuje różne systemy operacyjne, – korzysta z poleceń trybu tekstowego Windows, – kopiuje pliki w trybie tekstowym Windows za pomocą ścieżek – potrafi omówić różne systemy operacyjne, – samodzielnie wyszukuje informacje na temat kompresji i szyfrowania danych, – opisuje budowę sieci lokalnej i sieci Internet,

korzystania z komputera, – wyjaśnia pojęcia: sieci komputerowe i urządzenia sieciowe, – rozumie pojęcia takie jak adres IP, host, router, maska podsieci, brama – wyjaśnia sposoby działania usługi NAT.	operacyjnym, – konstruuje bezpieczne hasła, – kopiuje dane celem stworzenia kopii zapasowej na zewnętrznym nośniku, – uruchamia komputer w trybie awaryjnym, – sprawdza obciążenie procesora, – wyjaśnia pojęcia fragmentacji i defragmentacji dysku, – definiuje pojęcie systemu operacyjnego, – rozumie, czym jest model warstwowy TCP/IP, – wymienia urządzenia wchodzące w skład sieci komputerowej, – nazywa różne porty urządzeń sieciowych, – rozróżnia typy domen (krajowe, funkcjonalne), – wyjaśnia pojęcie systemu DNS, – opisuje budowę adresu URL.	operacyjnego w szkolnej pracowni, – podaje cechy różnych rodzajów licencji oprogramowania, – zna polecenia tekstowe służące do diagnostyki sieci i korzysta z nich, – oblicza liczbę możliwych do zaadresowania hostów na podstawie adresów IP i masek podsieci, – opisuje zastosowania technologii komputerowej w różnych dziedzinach życia, – opisuje rodzaje ataków sieciowych, – wyjaśnia pojęcia: adres IP, maska podsieci, – określa relacje między podmiotami rynku e-usług, – korzysta z wybranych e-usług, – wymienia i opisuje urządzenia sieciowe, – opisuje sieci komputerowe ze względu na zasięg ich działania, – wyjaśnia budowę adresów MAC i sprawdza je na komputerze z systemem Windows, – wymienia zasady ochrony danych osobowych.	ramki jako porcji informacji w transmisji danych, – opisuje sposób adresowania urządzeń w sieci Internet, – wyjaśnia sposób komunikacji między urządzeniami tej samej oraz różnych sieci, – opisuje sposób tworzenia i budowę domeny internetowej, – wymienia i omawia protokoły usług internetowych, – diagnozuje stan połączeń internetowych, – rozumie pojęcia: sieć, protokół sieciowy, – rozróżnia i poprawnie nazywa sieci komputerowe ze względu na ich zasięg, – omawia zasadę adresowania urządzeń w sieci Internet, – wyjaśnia, jak zwiększyć swoje bezpieczeństwo w sieci poprzez stosowanie różnych technik.	– omawia szczegółowo model warstwowy sieci. – omawia różne systemy sieciowe i dokonuje ich analizy porównawczej, – potrafi samodzielnie zbudować małą sieć domową.
---	---	---	---	--

II. GRAFIKA KOMPUTEROWA				
<i>Uczeń:</i> – wyjaśnia pojęcie sztucznej inteligencji, – opisuje, czym jest chmura obliczeniowa, – wymienia zastosowania automatów i robotów, – podaje przykłady wykorzystania druku 3D, – określa różnicę pomiędzy grafiką rastrową a wektorową, – zapisuje wynik swojej pracy w różnych formatach graficznych.	<i>Uczeń:</i> – skaluje i kadruje obraz, dostosowując go do zadanego rozmiaru, – wymienia podstawowe narzędzia programu Inkscape, – wymienia sposoby porządkowania informacji oraz formułuje podstawowe zasady tworzenia infografik.	<i>Uczeń:</i> – wymienia podstawowe narzędzia programu GIMP, – korzysta z warstw podczas pracy z programem GIMP, – pracuje na warstwach w programie do grafiki wektorowej, – tworzy proste infografiki, – stosuje właściwe narzędzia do edycji zdjęć w wybranym programie graficznym – wykonuje różne operacje na obrazie w grafice rastrowej – zna różne formaty graficzne dla plików i korzysta z nich.	<i>Uczeń:</i> – wyjaśnia zasady stosowania prawa autorskiego, – wykorzystuje narzędzia współpracy zdalnej, – wycina dowolne elementy z obrazu rastrowego, – tworzy w programach do grafiki wektorowej infografiki według wzoru, – korzysta z różnych technik, tworząc infografikę.	<i>Uczeń:</i> – tworzy rozbudowane infografiki, które skutecznie przekazują określone informacje, – wykazuje się kreatywnością, tworząc infografiki dotyczące globalnych problemów współczesnego świata, lokalnych, szkolnej społeczności czy też środowisk młodzieżowych.
III. CZŁOWIEK, A TECHNOLOGIA				
<i>Uczeń:</i> – zna i opisuje zagrożenia wynikające z rozwoju technologii, – wyjaśnia pojęcie cyfrowej tożsamości, – wskazuje miejsca występowania e-zasobów, – podaje przykłady negatywnych zachowań w sieci Internet.	<i>Uczeń:</i> – wyjaśnia różnicę pomiędzy wirtualną a rozszerzoną rzeczywistością, – wyjaśnia pojęcia: prawo autorskie, licencja, – rozróżnia i definiuje pojęcia wolnego i otwartego oprogramowania, – wyjaśnia pojęcia: wykluczenie i włączenie cyfrowe.	<i>Uczeń:</i> – opisuje zastosowania rzeczywistości wirtualnej i rozszerzonej, – wyjaśnia pojęcie licencji Creative Commons, – wymienia wiarygodne źródła informacji w sieci Internet, – wyjaśnia, czym są e-usługi, – rozróżnia wyszukiwarki od przeglądarek internetowych.	<i>Uczeń:</i> – wyjaśnia, jak sprawdzić właściciela serwisu internetowego, – opisuje pojęcie cyfrowej tożsamości, – wymienia zasady komunikacji w sieci Internet (netykieta), – wymienia sposoby uwierzytelniania użytkowników e-usług.	<i>Uczeń:</i> – wymienia zagrożenia wynikające ze złej komunikacji w sieci, – opisuje wpływ rozwoju technologii na zmiany w społeczeństwie, – wymienia i opisuje rodzaje szkodliwego oprogramowania.
IV. EDYTOR TEKSTU I PREZENTACJE				

<i>Uczeń:</i> – korzysta w podstawowym zakresie z formatowania tekstów w edytorze tekstowym, – wymienia etapy pracy nad dobrym wystąpieniem publicznym, – wymienia programy komputerowe do tworzenia prezentacji,	<i>Uczeń:</i> – korzysta z szablonów w edytorze tekstów, – poprawnie stosuje style nagłówkowe, – ustawia marginesy w dokumencie, – tworzy stronę tytułową w dokumencie tekstowym, – wyjaśnia, jak przygotować dobre wystąpienie, – zna narzędzia, dzięki którym można dobrać zestaw pasujących do siebie kolorów,	<i>Uczeń:</i> – modyfikuje szablony oraz style tekstowe, – dzieli tekst na kolumny, – wymienia cechy dobrej prezentacji, – tworzy ciekawe przejścia między slajdami,	<i>Uczeń:</i> – poprawnie interpretuje korzysta z automatycznej numeracji tytułów oraz tworzy spis treści, – tworzy spisy ilustracji i tabel, – wygłasza prelekcję na wybrany temat zgodnie z zasadami dobrego wystąpienia, – tworzy dokładny plan wystąpienia na dowolny temat, – stosuje efekty na slajdach prezentacji, – umieszcza filmy i ścieżki audio w prezentacji.	<i>Uczeń:</i> – pracuje z dokumentem wspólnie z innymi osobami, korzystając z narzędzi pracy grupowej, – wykorzystuje opcje recenzji dokumentu, – korzysta z różnych narzędzi (w tym mobilnych) podczas prezentacji.
--	---	--	---	---

V. ARKUSZ KALKULACYJNY

<i>Uczeń:</i> – wymienia podstawowe zastosowania arkuszy kalkulacyjnych, – wyjaśnia pojęcia związane z arkuszem kalkulacyjnym: komórka, kolumna, wiersz, adres komórki, – formatuje komórki arkusza, – stosuje funkcje do obliczeń w arkuszu, – zamienia zakres komórek w tabelę arkusza kalkulacyjnego, – wyjaśnia, w jakim celu filtruje	<i>Uczeń:</i> – wprowadza do arkusza dane różnego typu, – korzysta z różnych rodzajów adresowania komórek, – tworzy proste formuły, łącząc funkcje arkusza kalkulacyjnego, – kopiuje i wkleja dane między komórkami, – kopiuje i wkleja formuły, – rozwiązuje proste zadania obliczeniowe przy pomocy arkusza kalkulacyjnego, – określa różnicę między	<i>Uczeń:</i> – pracuje na danych zapisanych w obrębie różnych skoroszytów, – pobierane dane z różnych źródeł i przetwarza je, – stosuje w arkuszu funkcje: JEŻELI, MAX, MIN, DŁ, ŚREDNIA, SUMA, SUMA.JEŻELI, PRAWY, LEWY, ZNAJDŹ, – przedstawia dane w postaci wykresów, – modyfikuje wygląd wykresów,	<i>Uczeń:</i> – dane z tabel przestawnych, – bierze udział w projektach zespołowych jako odpowiedzialny lider projektu. – prezentuje kompletny projekt na forum klasy, – posługuje się arkuszem kalkulacyjnym w zakresie omawianych zagadnień, – importuje dane ze stron WWW, – modyfikuje dane podczas importowania,	<i>Uczeń:</i> – biegle posługuje się arkuszem kalkulacyjnym podczas rozwiązywania problemów, – dobiera wykresy i interpretuje na ich podstawie otrzymane wyniki, – stosuje tabele przestawne do rozwiązywania złożonych zadań z wykorzystaniem dużych zbiorów danych.
--	---	--	---	--

się dane, – wymienia przykładowe rodzaje wykresów, – zaznacza zakresy komórek oraz niesąsiadujące ze sobą komórki.	filtrowaniem a sortowaniem danych, – wyszukuje w Internecie dane niezbędne do realizacji zadań, – tworzy tabele przestawne, – wyszukuje informacje w tabelach przestawnych, – tworzy wykresy w arkuszu kalkulacyjnym.	– buduje tabele przestawne na podstawie tabel arkusza oraz zakresów danych, – stosuje style w tabelach przestawnych, – grupuje, rozgrupowuje oraz filtruje daty w tabelach przestawnych, – interpretuje wyniki uzyskane z tabel przestawnych, – tworzy wykresy przestawne.	– stosuje różne typy adresowania komórek, w tym również odwołujące się do innych skoroszytów, – buduje złożone formuły do rozwiązywania zadań, – generuje zestawy losowych danych na podstawie zadanych kryteriów, – tworzy fragmentatory tabel przestawnych.	
--	---	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie rozwiązuje najprostszych zadań z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje zainteresowania treściami prezentowanymi na lekcjach, nie rozwiązuje ćwiczeń, zadań domowych,
- otrzymuje częściowe oceny niedostateczne, których nie poprawia,
- nie uczestniczy w projektach zespołowych.

Podział ze względu na tematy:

Numer lekcji	Temat	Liczba godzin	Zapisy podstawy programowej
Rozdział 1. Urządzenia komputerowe w sieci			
1	Systemy operacyjne	1	III.3, V.3
2	Sieci komputerowe – budowa i usługi	1	III.1, III.4, IV.5
Rozdział 2. Grafika komputerowa			
3	Grafika rastrowa	3	II.3a
4	Grafika wektorowa	3	II.3a
5	Grafiki informacyjne	2	II.3.a, II.4
Rozdział 3. Człowiek a technologia			
6	Nowe technologie	1	III.1, III.2, IV.3
7	Społeczeństwo w Internecie	2	II.4, IV.2, IV.5, V.1, V.2, V.4
8	Moja cyfrowa tożsamość	1	IV.4, V.1, V.2, V.4
9	Cyberbezpieczeństwo	2	III.1, III.2, III.3, V.1, V.3, V.4
Rozdział 4. Edytor tekstu i prezentacje			
10	Rozbudowane dokumenty tekstowe	3	II.3.b
11	Sztuka prezentacji	2	II.3.e
Rozdział 5. Arkusz kalkulacyjny			
12	Jak pobierać dane do arkusza kalkulacyjnego	3	II.3c, II.4
13	Wyciągamy wiedzę z danych	3	II.3c, II.4
P	Technologie przyszłości – projekt zespołowy	3	II.3a, II.3b, II.3e, III.1, III.2, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5
Suma godzin		30	