



Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na obserwowaniu, rozpoznawaniu i dokumentowaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności, w stosunku do rozpoznanych możliwości ucznia oraz wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania (ten podany poniżej jest propozycją wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia), zgodnym z obowiązującym w szkole Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO). W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oraz częstotliwości oceniania nauczyciel powinien poinformować uczniów na jednej z pierwszych lekcji. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona itp.) ocenę roczną należy wyrazić w sześciostopniowej skali od 1 do 6.

Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku Aula Nueva 2 i podlegające ocenie:

Środki leksykalne:

- Dane personalne
- Umiejętności
- Zainteresowania
- Pasje
- Przedmioty nauczania, plan lekcji
- Formy spędzania wolnego czasu
- Codzienne czynności
- Wygląd zewnętrzny
- Cechy charakteru
- Ubrania i ich opis
- Powitania i pożegnania formalne i nieformalne
- Przybory szkolne
- Tradycje i zwyczaje
- Fiasty w krajach hiszpańskojęzycznych
- Artykuły spożywcze
- Lokale gastronomiczne
- Przymiotniki opisujące jedzenie
- Zwroty w restauracji
- Jadłospisy
- Posiłki i ich przygotowanie
- Sklepy

- Przymiotniki opisujące ulicę i dzielnicę
- Atrakcje turystyczne i zabytki
- Miejsca w mieście
- Środki transportu
- Liczebniki porządkowe
- Pogoda i klimat
- Pory roku i miesiące
- Krajobraz
- Rośliny i zwierzęta
- Dyscypliny sportu

Środki gramatyczne:

- Czasowniki: *poder, dar, prestar, dejar, tener*
- *Estar+gerundio*. Czasowniki regularne i nieregularne
- Konstrukcja: *Te importa si ...*
- Przyimki: *con/sin*
- Czasowniki: *traer/poner*
- Wyrażanie: *un poco de*
- Stopień najwyższy przymiotnika
- Spójniki: *o/y*
- Zaimki w dopełnieniu bliższym

- Forma bezosobowa z “*se*”
- Przymiotniki, przysłówki i zaimki w funkcji *cuantificadores*
- Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia
- Przysłówki *aquí, ahí, allí*
- Czasowniki do wskazywania drogi: *tomar, continuar, torcer, girar, seguir*
- Peryfrazą czasownikowa: *ir a*
- Czasowniki do opisywania pogody: *hacer, estar, hay, llover, nevar*

Funkcje językowe:

- przedstawia siebie i inne osoby
- opisuje umiejętności i zainteresowania
- opisuje plan lekcji
- mówi, jak często inne osoby mają jakieś zajęcia szkolne
- zadaje pytania związane z codzienną rutyną i na nie odpowiada
- formułuje pytania typu: kiedy, o której godzinie, jak często, z kim, gdzie, co itp.
- mówi, co lubi robić w wolnym czasie
- opisuje swojego idola
- czyta i szuka informacji w wiadomości na komunikatorze
- opisuje wygląd zewnętrzny i charakter innych osób
- opisuje rodzaj, kolor i materiał ubrań
- wita się i żegna formalnie i nieformalnie

- opisuje miejsca i osoby ze zdjęć
- rozmawia na temat gestów używanych przy powitaniach w Polsce i Hiszpanii
- opisuje sytuacja przedstawione na zdjęciach, osoby i miejsca
- opisuje relacje ludzi ze zdjęć
- prosi o pomoc i pozwolenie
- dziękuje za okazaną pomoc
- opisuje czynności ze zdjęć
- komentuje czynności wykonywane w chwili mówienia
- identyfikuje przybory szkolne i je opisuje
- prosi o przysługę
- usprawiedliwia się
- podaje wymówki
- formułuje prośby i życzenia
- wyraża prośby w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy
- odpowiada i reaguje w sposób uprzejmy i mniej uprzejmy
- reaguje w codziennych sytuacjach
- nawiązuje kontakty
- negocjuje
- opisuje różne fiesty w krajach hiszpańskojęzycznych
- porównuje fiesty i święta w Polsce i krajach hiszpańskojęzycznych
- pisze krótki tekst o wybranym święcie w Polsce

- organizuje fiestę w klasie
- nazywa różne rodzaje tapas i wymienia ich składniki
- rozmawia o swoich gustach kulinarnych
- nazywa różne rodzaje produktów żywnościowych
- szuka informacji w jadłospisie
- rozróżnia pierwsze dania, drugie dania i desery
- prosi o kartę dań
- zamawia dania w restauracji
- pyta i ich składniki
- prosi o rachunek
- opisuje produkty żywieniowe
- opisuje smaki
- wyróżnia rzeczy należące do tej samej kategorii
- porównuje, stosując najwyższy stopień przymiotnika
- opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe
- opisuje napoje, które lubi
- komentuje zasady zdrowego trybu życia
- komentuje, czy Polacy się zdrowo odżywiają
- opisuje niektóre typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych
- opisuje typowe dania polskie
- opisuje różne typy restauracji

- przedstawia scenki w restauracji
- opisuje swoje ulubione danie: pochodzenie, składniki
- opisuje składniki typowych dań hiszpańskich i region pochodzenia
- czyta wpis na blogu
- komentuje nawyki żywieniowe Hiszpanów
- opisuje ulicę i dzielnicę
- mówi, do jakich miejsc chcą się udać poszczególne osoby
- wymienia miejsca w mieście
- opisuje, co można robić w różnych miejscach w mieście
- mówi, co chciałby robić i zwiedzić w Sewilli
- opisuje Malagę na podstawie podanych słów
- komentuje problemy, jakie ma jego miasto
- opisuje problemy Malagi
- wskazuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu
- pyta, gdzie się coś znajduje z mieście
- wskazuje lokalizację
- pyta, czy dane miejsce istnieje i gdzie się znajduje
- opisuje położenie zgodnie z planem miasta
- odpowiada na pytania przechodniów
- pyta o drogę
- wyjaśnia, jak dojść do konkretnego miejsca

- wyjaśnia różne środki transportu, które można użyć, aby dojść o wybranego miejsca
- na podstawie planu miasta, wyjaśnia, gdzie znajdują się ciekawe miejsca w jego mieście
- w grupie projektuje i przedstawia idealną dzielnicę, w której chciałby mieszkać
- komentuje wykres
- mówi o jakości życia z Pampelunie i swoim mieście
- opisuje Pampelunę
- pisze krótki tekst o polskim mieście, gdzie najlepiej się żyje
- opisuje plany na weekend, swoje i innych osób
- uzasadnia, które miejsce chciałby odwiedzić
- wybiera zdjęcia zgodnie z usłyszonym tekstem
- opowiada o planach na przyszłość
- opowiada o planach innych osób
- negocjuje z inną osobą plany na weekend
- proponuje wspólne spędzanie czasu
- przyjmuje propozycje
- odrzuca propozycje
- pyta i opisuje pogodę
- opisuje klimat w różnych miejscach świata
- opisuje pogodę na wyspach Kanaryjskich
- opisuje pogodę w różnych porach roku
- opisuje swoje plany na wakacje

- opisuje różne miejsca w swoim mieście
- opisuje ofertę kursu językowego w Hiszpanii, która go interesuje
- opisuje aktywności, w których chce wziąć udział
- przedstawia swoją ofertę kursu na forum klasy
- mówi, które miejsce na łonie natury chciałby odwiedzić i dlaczego
- pisze krótki tekst o wybranym parku narodowym w Polsce

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.

	gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.		
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, jadłospisy, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. prezentacja, opis, wpis na blogu, ogłoszenie, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
--	---	---	---	--