



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. MARII
SKŁODOWSKIEJ-CURIE W PILE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją rady pedagogicznej.

1. Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

Cele główne: Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- rozwój intelektualny: stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz twórczego podejścia do nauki.
- rozwój fizyczny: wspieranie harmonijnego rozwoju fizycznego uczniów poprzez promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz dbanie o zdrowie i higienę osobistą;
- rozwój emocjonalny: wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów poprzez rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i zarządzania emocjami oraz budowanie odporności psychicznej;
- Rozwój społeczny: rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji interpersonalnej oraz odpowiedzialności społecznej.
- rozwój aksjologiczny: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
- Rozwój kompetencji miękkich przez codzienną praktykę, kontakty z innymi ludźmi, obserwowanie i analizowanie swoich reakcji w kontaktach towarzyskich.

Ogólne cele w zakresie profilaktyki

Analiza pojawiających się problemów pozwoliła na wyłonienie trzech ważnych obszarów potrzeb i problemów uczniów, które wymagają działań profilaktycznych:

- profilaktyka niepowodzeń szkolnych;
- profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń;
- profilaktyka zachowań ryzykownych w sieci;
- profilaktyka zdrowia psychicznego.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Integracja zespołów klasowych
- Reintegracja w klasach wyższych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i rozwijania wdzięczności.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
- 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy społecznej i patriotycznej, odpowiedzialności za region i ojczyznę w tym jej bezpieczeństwa.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Niwelowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.

Działania profilaktyczne realizowane na trzech poziomach:

- Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do wszystkich uczniów. Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom.
- Profilaktyka selektywna odnosi się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń. Jej celem jest opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.
- Profilaktyka wskazująca kierowana jest do uczniów z grup zwiększonego ryzyka, u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawianiu się już poważniejszych problemów związanych z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym. Nie jest to jednak jeszcze terapia.

2. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Przy opracowaniu diagnozy szkoła prowadzi własne badania oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu.

Diagnozy dokonuje się poprzez:

- analizę sytuacji wychowawczej w szkole;
- wyniki badań ankietowych uczniów i porównanie ich z ogólnymi tendencjami w skali kraju i regionu;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- obserwacja zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozalekcyjnych;

- analizę zachowań ryzykownych i ich uwarunkowań w skali kraju, regionu;
- określenie problemów funkcjonowania uczniów charakterystycznych dla ich etapu rozwojowego, specyficznych potrzeb i uwarunkowań środowiskowych;
- analizę dostarczonej dokumentacji.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała na następujące obszary problemowe:

- niepowodzenia szkolne i nieobecności: niepowodzenia szkolne, takie jak trudności w nauce, niskie oceny czy brak osiągania sukcesów akademickich, mają istotny wpływ na samopoczucie i motywację uczniów. Często prowadzą one do spadku zaangażowania w proces edukacyjny oraz wzrostu liczby nieobecności w szkole. Regularne absencje mogą wynikać z braku motywacji, lęku przed niepowodzeniami, a także z trudności emocjonalnych. Niska frekwencja wpływa na pogorszenie wyników w nauce, tworząc błędne koło, które trudno przerwać bez odpowiedniego wsparcia. Problemy te mogą również prowadzić do izolacji ucznia od rówieśników i pogłębiania trudności społecznych.
- zachowania szkodliwe: eksperymentowanie z używkami, samookaleczenia, unikanie realizowania obowiązku szkolnego - takie zachowania mogą być wynikiem problemów emocjonalnych, frustracji, presji ze strony rówieśników lub braku umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- zagrożenia związane z cyberprzestrzenią: intensywne korzystanie z technologii cyfrowych i mediów społecznościowych niesie za sobą liczne zagrożenia. Wśród nich znajdują się przypadki cyberprzemocy, takie jak zastraszanie, wysmiewanie, publikowanie obraźliwych treści oraz manipulowanie informacjami. Uczniowie często nie zdają sobie sprawy z konsekwencji swoich działań online, narażeni są na kontakt z nieodpowiednimi treściami, uzależnienie od Internetu oraz ryzyko kradzieży danych osobowych.
- zagrożenia związane z funkcjonowaniem zdrowia psychicznego: Zdrowie psychiczne uczniów jest coraz częściej narażone na różnorodne zagrożenia, takie jak stres, lęki, depresja, zaburzenia odżywiania, konflikty. Wzmoczona presja akademicka, problemy w relacjach rówieśniczych, a także trudności w życiu rodzinnym mogą prowadzić do poważnych zaburzeń emocjonalnych. Brak wystarczającego wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego może skutkować pogłębianiem się problemów, izolacją społeczną, a w skrajnych przypadkach nawet próbami samobójczymi.

3. Działania wychowawczo profilaktyczne

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Obszar intelektualny			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-obserwacje podczas bieżącej pracy. -Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. -Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. -Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej	-Organizowanie warsztatów, zajęć rozwijających twórczość.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	-warsztaty i zajęcia dotyczące samooceny, dobrostanu, asertywności i rozwijania wdzięczności.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	- Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Specjaliści	Adekwatnie do potrzeb
Obszar etyczny			

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	-Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. -Zajęcia na temat tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami. -Gazetki/materiały edukacyjne. -Pomoc koleżeńska.	Wychowawcy, specjaliści, osoby odpowiedzialne za działalność wolontaryjną w szkole	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	-Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, utrwalenie wiedzy na temat hymnu, godła i barw narodowych	- Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. -lekcje historii, języka polskiego, konkursy, olimpiady. -uroczystości, imprezy szkolne i pozaszkolne. -udział uczniów w spektaklach teatralnych oraz seansach filmowych.	Nauczyciele, wychowawcy, osoby odpowiedzialne, opiekunowie kół	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, miejskich lub powiatowych; terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli; Konkursy zgodnie z harmonogramem instytucji kultury
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-wycieczki zagraniczne. -lekcje wychowawcze. -wycieczki edukacyjno-integracyjne. -uczestnictwo w spotkaniach i konferencjach dotyczącej tej tematyki.	Nauczyciele, wychowawcy	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli; Zgodnie planem wychowawców klas
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	-warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	-Mediacje rówieśnicze. -Zajęcia z zakresu etyki i moralności	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

Promowanie zdrowego stylu życia	- zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści	Cały rok szkolny
Obszar społeczny			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	-Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	-Wrzesień
Rozpoznanie i diagnoza środowiska domowego ucznia. Zapoznanie się z jego potrzebami i oczekiwaniami dotyczącymi szkoły	-Obserwacje. -analiza dokumentacji. -wywiady.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel-uczeń. Tworzenie dobrego klimatu w klasie	-Zajęcia wychowawcze. -Zajęcia integracyjne. -Wycieczki, konkursy, zawody sportowe, gry grupowe. -Stosowanie standardów ochrony małoletnich.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, Samorząd Uczniowski	Według planów wychowawczych klas, cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	-Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. -Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Uczestniczenie w wycieczkach, konkursach i innych imprezach szkolnych i pozaszkolnych	-Wycieczki. -Konkursy. -Wystawy. -Koncerty.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad	-Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. -Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie SU	Wrzesień, październik

samorządności i demokracji	samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-Udział w akcji sprzątanie świata. -Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele biologii, opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem oraz planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	-Analiza frekwencji uczniów. -Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. -Praca z uczniami o dużej absencji.	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Obszar emocjonalny			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. -Diagnoza poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznawania własnych słabości i mocnych stron.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	-zajęcia integracyjne w klasach. -spotkania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych. -lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, specjaliści	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, specjaliści	Zgodnie z potrzebami
Profilaktyka zdrowia psychicznego	-Spotkania ze specjalistami w zakresie pomocy psychologicznej. -współpraca z placówkami powołanymi do pomocy psychologicznej. -Propagowanie zdrowego stylu życia mającego wpływ na zdrowie psychiczne.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny

	-Informacje dla rodziców na temat możliwości pomocy psychologicznej.		
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	-Organizowanie zajęć wyrównawczych. -Wsparcie indywidualne. -Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną. -Zajęcia o charakterze integracyjnym i adaptacyjnym.	Wychowawcy, specjaliści, specjaliści placówek pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny i według potrzeb
Obszar fizyczny			
Upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu środków odurzających czy multimediiów	-Propozycja zajęć pozalekcyjnych: sportowych, artystycznych, przedmiotowych oraz innych form spędzania czasu wolnego -Tydzień Edukacji Profilaktycznej -Zajęcia o tematyce profilaktycznej realizowane w ramach godzin z wychowawcą -Propagowanie i praca młodzieży w szkolnym wolontariacie, w SU, -Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami w dziedzinie medycyny, prawa oraz psychologii.	nauczyciele wf, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny, według planu dydaktyczno-wychowawczego, planów pracy zespołów przedmiotowych
Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych	-Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do stosowania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna) -Zajęcia ze specjalistami	Wychowawcy klas i pozostali nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy zgodnie z planem
Interwencja profilaktyczna z osobami doświadczającymi przemocy oraz będącymi świadkami i sprawcami przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	-Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym -Podejmowanie współpracy z rodzicami -Wskazywanie placówek działających w środowisku na rzecz pomocy dziecku i rodzinie -Podejmowanie działań interwencyjnych wobec osób doświadczających przemocy w ramach procedury „Niebieskiej Karty” -Informacje przedstawiane w gazetkach szkolnych, -Zajęcia na temat agresji i przemocy -Spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej dot. przemocy w tym w sieci.	Wychowawca, specjaliści	Cały rok szkolny, według potrzeb
Edukacja z udzielania pierwszej pomocy	-Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy - warsztaty dla	Nauczyciele	Według planu dydaktyczno-

przedmedycznej	uczniów. -Filmy edukacyjne, prelekcje dla uczniów.		wychowawczego
Edukacja młodzieży, rodziców oraz nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią podczas sytuacji wyjątkowych	-Informacje na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze (spotkanie policją, zajęcia z wychowawcą). -Informacje na temat bezpieczeństwa podczas wakacji w szczególności bezpiecznych zachowań w akwenach wodnych.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok, według potrzeb, zgodnie z planem wychowawców
Obszar współpracy z rodzicami			
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	-Zapoznanie rodziców z założeniami i projektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, opiniowanie -Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematyki zgodnej z planem wychowawcy. -Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego -Udział rodziców w imprezach oraz wycieczkach szkolnych. -Dostarczanie rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących zagadnień związanych z programem wychowawczo-profilaktycznym.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zebrań Zgodnie z kalendarzem imprez

4. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Sposoby i środki ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego I LO w Pile:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny).

Wskaźniki ewaluacji działań wychowawczych:

A. Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych.
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi.
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów.
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę.
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

B. Wskaźniki jakościowe:

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów.
- Samopoczucie uczniów w klasie i szkole.
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach.
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie.
- Postęp w zachowaniu i uczeniu się.
- Współpraca z rodzicami uczniów.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Wskaźniki ewaluacji działań profilaktycznych

A. Wiedza, postawy i zachowanie uczniów:

- czy uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami?
- czy potrafią współpracować w grupie?
- czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
- czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
- czy zrozumieli istotę przemocy, presji rówieśniczej i potrafią się jej przeciwstawić,
- istotę problemów psychicznych: zaburzeń nastroju, nerwicy, depresji?
- czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej, używania środków
- psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?
- czy poznali istotę dobrostanu psychicznego; samoakceptacji, osobistego rozwoju, celu w życiu, panowania nad otoczeniem, autonomii, pozytywnymi relacjami z innymi
- czy poznali istotę zaburzeń w jedzeniu traktowanych jako jednostki chorobowe, charakteryzujące się zaburzeniami łaknienia na poziomie psychicznym?
- czy zrozumieli istotę rozwoju kompetencji miękkich do których zliczamy

asertywność, komunikatywność, odporność na stres, wysoka kultura osobista, samodyscyplina, dobra organizacja pracy?

B. Aktywność alternatywna uczniów;

- czy włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
- czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- czy podejmują działania o charakterze charytatywnym, wolontarystycznym?

C. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym;

- czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
- czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
- czy nastąpiło zmniejszenie liczby aktów przemocy?
- czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?

MODYFIKACJA

Program ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji, wniosków Rady Rodziców, wniosków Rady Pedagogicznej lub wprowadzenia nowych działań.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców (Uchwała nr III/09/2024 z 26.09.2024 r.) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego w Pile (Uchwała nr IV/09/2024 z 24.09.2024 r.).