

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

Katecheta na początku roku szkolnego informuje uczniów o obowiązujących podręcznikach, kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii są zgodne z :

- Podstawą programową Katechezy Kościoła Katolickiego z w Polsce przyjętą 8 czerwca 2018 r oraz Programem nauczania religii rzymskokatolickiej z dn. 9 czerwca 2010 r i Ramowym kryterium oceniania z dn. 22.02.2019 r
- WSO I LO w Pile

1. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
- Zainteresowanie przedmiotem
- Stosunek do przedmiotu
- Pilność i systematyczność
- Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
- Postawa

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz również wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się , a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

2. Ocenie podlegają:

- **sprawdziany**(obejmujące więcej niż 3 jednostki lekcyjne, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni)
- **aktywność** w trakcie lekcji podczas dyskusji, powtórek(3 plusy za wypowiedzi skutkuje oceną „bdb”)
- **prace domowe** sprawdzane na bieżąco (prace zadawane wg ustalonych przez nauczyciela terminów na poszczególne oceny cząstkowe, uczeń ma prawo do wykonania zadania przez miesiąc czasu w formie min 1

zdania. Nie wykonanie zadania obowiązkowego po miesiącu skutkuje wpisem oceny „ndst” bez możliwości poprawy.

- **dodatkowe prace domowe** długoterminowe w postaci: referatów lub prezentacji multimedialnych (uwzględniane 3- dniowe opóźnienie po wyznaczonym przez nauczyciela terminie, referaty muszą zawierać co najmniej 10 zdań, a prezentacje multimedialne minimum 8 slajdów łącznie z tytułem i bibliografią)

- **samodzielne opracowanie materiałów** do lekcji, prezentacja danego tematu

- **prace w grupach**

- **samodzielna praca na lekcji**

- **udział w konkursach religijnych**

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej 4 oceny cząstkowe.

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych, znaczący wpływ mają oceny uzyskane z prac kontrolnych, indywidualnych, samodzielnych prac domowych, zaangażowania w przebieg lekcji w formie aktywności.

3. Ocenie nie podlegają:

- zaangażowanie w życie religijne w parafiach

- przygotowanie i udział w sakramentach św.

- wyznawanie wiary

- inne praktyki religijne

- wyznawane wartości

- deklarowane poglądy i opinie (w tym umieszczane także w dodatkowych pracach pisemnych)

Szczególne pełnienie funkcji w posłudze w Kościele (np. lider grupy formacyjnej, animator, lektor, kantor, organista) może być jedynie nagrodzone wpisem pochwały do e-dziennika.

4. Poprawa prac pisemnych: - każdy sprawdzian jest poprzedzony co najmniej tygodniową zapowiedzią oraz podaniem obowiązującego materiału, - uczeń nieobecny na sprawdzianie ma prawo do pisania w dowolnie wybranym przez siebie terminie

ustalonym z nauczycielem religii - uczeń ma prawo do poprawiania każdej oceny ze sprawdzianu w dowolnym czasie po uzgodnieniu z nauczycielem religii.

5. Opis modelu oceniania:

0-39% - ndst

40%- 50%- dop

51% - 70% - dst

71% – 85% -db

86% -95% -bdb

96% - 100% -cel

6. Kryteria wymagań edukacyjnych:

Ocena niedostateczna :

Uczeń

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych
- nie pracuje na lekcji
- nie wykonuje żadnych zadań domowych
- lekceważy przedmiot
- nie uzupełnia braków i nie poprawia ocen niedostatecznych

Ocena dopuszczająca:

Uczeń

- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem
- osiąga minimalne wyniki na sprawdzianach i kartkówkach
- pracuje minimalnie na lekcji
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy katechety

Ocena dostateczna :

Uczeń

- wykazuje się znajomością podstawowych , niezbędnych treści

materiału programowego

- pracuje w miarę systematycznie, a ewentualne braki uzupełnia terminowo
- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych
- stara się uczestniczyć czynnie na lekcjach
- prezentuje przeciętną pilność i zainteresowanie przedmiotem

Ocena dobra:

Uczeń

- odpowiada samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy
- uzyskuje stałe postępy podczas prowadzonych zajęć
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i odrabia większość prac domowych
- uzyskuje na sprawdzianach i kartkówkach oceny dobre
- jest zainteresowany przedmiotem
- stara się być aktywny podczas lekcji
- włącza się w pracę w grupie

Ocena bardzo dobra:

Uczeń

- posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
- samodzielnie objaśnia i wiąże w całość zdobyte wiadomości
- aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi
- odrabia prace domowe w terminie
- jest pilny i zainteresowany przedmiotem

Ocena celująca:

Uczeń

- wykazuje się wiadomościami nauczania danego poziomu edukacji w stopniu pełnym
- otrzymuje z prac pisemnych oceny celujące
- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- angażuje się w przygotowanie i prowadzenie części lekcji z

wybranych zagadnień

- wykonuje bardzo często dodatkowe prace domowe i długoterminowe,
- wykazuje się bardzo dużą aktywnością podczas lekcji
- nie zaniedbuje wykonywania terminowo obowiązkowych zadań domowych
- wykazuje się inwencją twórczą , nie czekając na inicjatywę nauczyciela, często angażuje się w konkursy religijne

7. Klasyfikacja

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu absencji ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Nieklasyfikacja ucznia z religii nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

W przypadku, gdy uczeń pragnie rozpocząć naukę religii w klasie wyższej, podczas gdy nie uczestniczył w zajęciach edukacyjnych w klasie niższej, powinien z nauczycielem religii omówić tryb i zakres materiału programowego wraz z terminem i formą sprawdzenia jego wiedzy z określonego obszaru.