

**W ZAKRESIE III i IV KLASY TECHNIKUM**  
**OPRACOWANE NA PODSTAWIE MATERIAŁÓW KATECHETYCZNYCH „Moje miejsce w rodzinie”**  
**nr AZ-43-01/10-PO-1/14**  
**pod redakcją ks. Jana Szpeta i Danuty Jackowiak.**  
**Wydawnictwo św. Wojciecha w Poznaniu**  
**Zgodne z programem nauczania religii „Świadek Chrystusa”**  
**nr AZ-6-01/10 oraz AZ-4-01/10 Komisja Wychowania Katolickiego KEP 09.06.2010r.**

**Rozdział I: Ty ścieżkę życia mi ukażesz**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg;</li> <li>- odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg;</li> <li>- odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę</i></li> </ul>

			żyć dla miłości - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym.	żyć dla miłości - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym; - zna główne przesłanie encykliki Benedykta XVI <i>Deus caritas est.</i>
- definiuje słowo <i>miłość</i> ; - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i> .	- definiuje słowo miłość; - w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość; - wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i> .	- definiuje słowo miłość; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> .	- definiuje słowo miłość; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> ; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.	- definiuje słowo miłość; - interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość; - wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i> ; - uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.
- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości. - wymienia znanych mu świętych i błogosławionych.	- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości.	- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości.	- interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości.	- interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16; - określa cechy świętości; - uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości; - potrafi uzasadnić, dlaczego współcześnie warto być świętym.
- wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;	- wie, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;	- wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;	- wyjaśnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;	- uzasadnia, czym jest powołanie; - wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;

<p>- omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra.</p>	<p>- omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra.</p>	<p>- omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, podaje przykłady takich postaw.</p>	<p>- analizuje teksty biblijne ukazujące drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, wskazuje przykłady osób, które realizują swoje życiowe powołanie.</p>	<p>- analizuje teksty biblijne ukazujące powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra; - określa warunki niezbędne, by człowiek mógł odpowiedzieć na głos wołającego Boga. - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie; - uzasadnia, że podstawą życiowego powołania jest wewnętrzna wolność.</p>
<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk 11,28; J 2,5 i J 19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi wymienić formy kultu maryjnego.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk 11,28; J 2,5 i J 19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk 11,28; J 2,5 i J 19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia i omawia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk 11,28; J 2,5 i J 19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.</p>	<p>- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk 11,28; J 2,5 i J 19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej do N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.</p>
<p>- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.</p>	<p>- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.</p>	<p>- wymienia i omawia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.</p>	<p>- wymienia i omawia rodzaje samotności; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie powinien lękać się samotności.</p>	<p>- wymienia i omawia rodzaje samotności; - potrafi wykazać, że samotność jest jedną z dróg</p>

				powołania chrześcijańskiego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia tekst biblijny: Łk 9,23;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>życie konsekrowane</i>;</li> <li>- wie, co jest istotą życia zakonnego;</li> <li>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</li> <li>- wymienia rady ewangeliczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia tekst biblijny: Łk 9,23;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów <i>życie konsekrowane</i>;</li> <li>- wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</li> <li>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</li> <li>- wymienia rady ewangeliczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</li> <li>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</li> <li>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</li> <li>- wymienia i omawia rady ewangeliczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</li> <li>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</li> <li>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</li> <li>- interpretuje istotę rad ewangelicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23;</li> <li>- w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego;</li> <li>- wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji;</li> <li>- interpretuje istotę rad ewangelicznych;</li> <li>- uzasadnia obecność zakonów we współczesnym, zsekularyzowanym świecie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest kapłan i ukazuje, jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że wierzący w Chrystusa są ludem kapłańskim.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy człowieka dojrzałego;</li> <li>- wymienia skutki źle wykorzystanej wolności;</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy człowieka dojrzałego;</li> <li>- wymienia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia;</li> <li>- interpretuje słowa Jana Pawła II: <i>Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali.</i> Wskazuje na ich aktualność.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą;</li> <li>- wskazuje cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą i świadomego kształtowania swojej osobowości,</li> <li>- wskazuje i omawia cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan</i></li> </ul>

<p><i>Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</p>	<p><i>Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></p> <p>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności. Uzasadnia taką postawę; - charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</p>
<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</p>	<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</p>	<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - wie, czego Kościół uczy o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</p>	<p>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27); - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</p>	<p>- wie, jakie prawdy antropologiczne wynikają z Rdz 1, 27; - omawia różnice między kobietą a mężczyzną; - potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu mężczyzny i kobiety (KKK 2331); - uzasadnia, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</p>
<p>- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</p>	<p>- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</p>	<p>- uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</p>	<p>- uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</p>	<p>- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż</i>.</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sferę czystości seksualnej łączy się z miłością do Boga i człowieka;</li> <li>- zna idę Ruchu Czystych Sers.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest homoseksualizm;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wie, co Kościół mówi na temat homoseksualizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>homoseksualizmu</i>;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie homoseksualizmu;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie homoseksualizmu;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie homoseksualizmu, wyjaśnia etymologię słowa;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.</li> </ul>

<p>- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.</p>	<p>- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - interpretuje wybrane fragmenty adhortacji apostolskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II.</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostolskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawnienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostolskiej <i>Familiaris consortio</i>, Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.</p>
<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią.</p>	<p>- definiuje pojęcie pornografii i zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Kodeks karny</i> chroni przed pornografią; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako</p>



				skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią
--	--	--	--	--

## Rozdział II: Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- określa cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- określa cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- omawia cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- omawia cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- omawia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- omawia cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- wyjaśnia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> <li>- uzasadnia celowość małżeństwa sakramentalnego dla chrześcijan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa wyjaśnia, że małżeństwo jest przymierzem;</li> <li>- charakteryzuje cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> </ul>

<p>dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie</li> </ul>	<p>dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<p>dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<p>dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</li> <li>- wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> <li>- uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>konkubinat</i>;</li> <li>- wie, czym są wonne związki;</li> <li>- wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie konkubinat;</li> <li>- wie, czym są wonne związki;</li> <li>- wskazuje na przy-czyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat;</li> <li>- wyjaśnia, czym są wonne związki;</li> <li>- wskazuje na przy-czyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu;</li> <li>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat;</li> <li>- wyjaśnia, czym są wonne związki;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu;</li> <li>- omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinat;</li> <li>- wyjaśnia, czym są wonne związki;</li> <li>- omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>;</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- uzasadnia słowa Jana Pawła II: <i>Nie żyje się, nie kocha, nie umiera na próbę</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła na temat jedności i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła na temat jedności i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</li> </ul>

<p>nirozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</p>	<p>nirozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</p>	<p>i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce;</p> <p>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</p> <p>- streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich;</p> <p>- uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa.</p>	<p>i nierozzerwalności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</p> <p>- wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym w kwestii małżeństwa;</p> <p>- streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich;</p> <p>- uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <p>- ukazuje znaczenie przymiotów małżeństwa w wymiarze rodziny i społeczeństwa;</p> <p>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</p> <p>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</p> <p>- wie, jakie są wskazania Kościoła dla żyjących w separacji;</p> <p>- uzasadnia potrzebę dobrego przygotowania się do małżeństwa oraz uciekania się do modlitwy o rozeznanie w tej życiowej decyzji.</p>
---	---	--	--	---

<p>- wymienia cechy miłości zawarte w <i>Hymnie do miłości</i> św. Pawła (1Kor 13).</p>	<p>- wymienia i omawia cechy miłości w zawarte w <i>Hymnie do miłości</i> św. Pawła (1Kor 13).</p>	<p>- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości</i> św. Pawła (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.</p>	<p>- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości</i> św. Pawła (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.</p>	<p>- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości</i> św. Pawła (1Kor 13); - charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.</p>
<p>- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>	<p>- odwołuje się do Pisma świętego i uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości; - zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości; - uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</p>
<p>- wymienia zachowania potwierdzające, odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</p>	<p>- wymienia zachowania potwierdzające, że odpowiedzialność rodzicielską; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</p>	<p>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji</p>	<p>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji</p>	<p>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje i omawia przykłady takich postaw; - definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</p>

- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.	- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.	małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.	małżonków w kwestii posiadania dzieci; - interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.	- interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa; Uzasadnia, że miłości nie można oddzielić od życia.
- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wie, czym jest <i>macierzyństwo duchowe</i> . - wie, że macierzyństwo jest powołaniem.	- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wie, czym jest macierzyństwo duchowe. - wie, że macierzyństwo jest powołaniem.	- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe. - wie, że macierzyństwo jest powołaniem.	- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe. - potrafi dowieść, że macierzyństwo jest powołaniem.	- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa; - wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości; - wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe. - potrafi dowieść, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety. - interpretuje fragmenty książki Karola Wojtyły, <i>Miłość i odpowiedzialność</i> .
- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;	- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;	- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;	- wskazuje i omawia na teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca; - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;	- wskazuje teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca; - w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca; - wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- wie, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- omawia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</li> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem;</li> <li>- charakteryzuje rolę mężczyzny, jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</li> <li>- wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg;</li> <li>- uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia;</li> <li>- zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki;</li> <li>- definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat;</li> <li>- wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</li> <li>- wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg;</li> <li>- zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki;</li> <li>- uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia;</li> <li>- definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat;</li> <li>- wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</li> <li>- wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg;</li> <li>- uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia;</li> <li>- zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki;</li> <li>- wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny;</li> <li>- definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</li> <li>- wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg;</li> <li>- uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia;</li> <li>- zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki;</li> <li>- wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny;</li> <li>- definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38;</li> <li>- wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg;</li> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła (prymasa St. Wyszyńskiego i Jana Pawła II) uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia;</li> <li>- zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki;</li> <li>- wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny;</li> <li>- definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i</li> </ul>

- zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	<i>rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.	wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.
- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i> ; - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.	- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i> ; - wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - interpretuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ; - wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania; - analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania; - odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców; - wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy; - uzasadnia, że rodzina jest podstawowym miejscem wychowania człowieka.
- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i> ;	- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i> ;	- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i> ;	- wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i> ;	- wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i> ;

<p>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</p> <p>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wie, czym jest naprotechnologia.</p>	<p>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</p> <p>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wie, czym jest naprotechnologia.</p>	<p>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</p> <p>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.</p>	<p>- omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.</p>	<p>- omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Kościół jest przeciwny w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia;</p> <p>- charakteryzuje granice ludzkiej wolności w aspekcie nienaruszalności życia ludzkiego i jego niezbywalnych praw.</p>
<p>- wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i>;</p> <p>- zna warunki duchowej adopcji;</p> <p>- określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.</p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i>;</p> <p>- zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć;</p> <p>- określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.</p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i>;</p> <p>- zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć;</p> <p>- określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci;</p> <p>- dowodzi, że adopcja dziecka wpisuje się w chrześcijańską <i>wyobraźnię miłosierdzia</i>.</p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania;</p> <p>- określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci;</p> <p>- interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.</p>	<p>- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość;</p> <p>- wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania;</p> <p>- określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci;</p> <p>- interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.</p>



<p>- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>	<p>- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>	<p>- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>	<p>- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>	<p>- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.</p>
<p>- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i>; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji.</p>	<p>- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i>; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji;</p>	<p>- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i>; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44;</p>	<p>- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44;</p>	<p>- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jak dawcę życia; - interpretuje teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny;</p>

	- wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wymienia i omawia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- omawia główne przesłanie encykliki św. Jana Pawła II, <i>Evangelium vitae</i> .
- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji; - w oparciu o nauczanie Kościoła uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do godnej śmierci.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - w kontekście nauki Kościoła na temat eutanazji wymienia i omawia moralne i etyczne skutki eutanazji; - dowodzi, że eutanazja stanowi poważne zagrożenie dla rozwoju społeczeństw i jest formą <i>cywilizacji śmierci</i> .
-definiuje klonowanie; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że dawcą życia jest Pan Bóg.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych

			przeciwników manipulacji genetycznych.	- wyjaśnia, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznej.
--	--	--	--	--

### Rozdział III: Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje cześć swoich rodziców;</li> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje cześć swoich rodziców;</li> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje cześć swoich rodziców;</li> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za rodzinę.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: komunia osób, rodzina Kościołem domowym;</li> </ul>

<p>- rozumie znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</p> <p>- określa rolę rodziny w przekazie wiary;</p> <p>- wymienia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</p> <p>- określa rolę rodziny w przekazie wiary;</p> <p>- wymienia i omawia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie chrześcijańskiej.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</p> <p>- omawia rolę rodziny w przekazie wiary;</p> <p>- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską.</p>	<p>- uzasadnia, że rodzina może być krzewicielką wiary, Kościołem domowym i komunią osób;</p> <p>- omawia rolę rodziny w przekazie wiary;</p> <p>- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską.</p>	<p>- omawia rolę rodziny w przekazie wiary;</p> <p>- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską;</p> <p>- charakteryzuje stosunek państwa do rodzin chrześcijańskich.</p>
<p>- określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i>;</p> <p>- omawia różne, znane mu, formy religijności podejmowane w rodzinie;</p> <p>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</p>	<p>- określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i> i ukazuje jej;</p> <p>- omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie;</p> <p>- wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</p> <p>- podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi;</p> <p>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</p>	<p>- wyjaśnia, na czym polega udział rodziny w życiu sakramentalnym;</p> <p>- ukazuje cel modlitwy rodzinnej;</p> <p>- wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</p> <p>- podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi;</p> <p>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</p>	<p>- charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel;</p> <p>- omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie;</p> <p>- wymienia i omawia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</p> <p>- podaje sposoby przełamywania barier i trudności związanych z podjęciem modlitwy rodzinnej;</p> <p>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</p>	<p>- charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel;</p> <p>- omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie;</p> <p>- wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</p> <p>- podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi.</p> <p>- w kontekście prawdy, że rodzina jest Bogiem silna, interpretuje słowa: <i>Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam (Rz 8,32)</i>.</p>
<p>- wie, czym jest <i>empatia i asertywność</i>;</p> <p>- wymienia warunki aktywnego słuchania;</p>	<p>- definiuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i>;</p> <p>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</p>	<p>- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich;</p>	<p>- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich;</p> <p>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</p>	<p>- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich;</p> <p>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</p>

<p>- charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem.</p>	<p>- charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem.</p>	<p>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania; - charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich; - uzasadnia konieczność budowania właściwych relacji w rodzinie. - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.</p>	<p>- charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.</p>	<p>- charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej; - wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.</p>
<p>- wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie. - wskazuje dokumenty Kościoła mówiące o przebaczeniu i pojednaniu, omawia ich przesłanie.</p>	<p>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie; - wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie; - odwołując się do wybranych dokumentów Urzędu Nauczycielskiego Kościoła ukazuje wartość przebaczenia.</p>
<p>- wymienia i omawia fakty z życia świętej Rodziny.</p>	<p>- charakteryzuje atmosferę rodzinną w domu Jezusa z Nazaretu;</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny</p>

		macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa.	charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86).	charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86); - wyjaśnia, co znaczy kontemplować oblicze Świętej Rodziny z Nazaretu.
--	--	--	--	--

#### Rozdział IV: Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne Ducha, pod wpływem łaski, śpiewając Bogu w waszych sercach

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</li> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łaska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</li> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łaska sakramentalna;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;</li> <li>- wymienia konsekwencje sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</li> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łaska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>-charakteryzuje znaki sakramentalne;</li> <li>- wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</li> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łaska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>- charakteryzuje znaki sakramentalne;</li> <li>- wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa, wskazuje podstawy biblijne sakramentu;</li> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łaska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>- charakteryzuje znaki sakramentalne (zna najważniejsze wątki dramatu K. Wojtyły, <i>Przed sklepem jubilera</i>);</li> </ul>

		- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.	- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.	- wyjaśnia, co znaczy małżeństwo konkordatowe; - wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;
- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia i omawia priorytety życia rodzinnego.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 oraz Quo vadis, Henryka Sienkiewicza (lub film Quo vadis) charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie; - wymienia priorytety życia rodzinnego; - ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.	- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan; - charakteryzuje postać ks. Franciszka Blachnickiego – założyciela ruchu Światło Życie; - uzasadnia znaczenie Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie dla społeczeństwa i całego Kościoła;  - wymienia priorytety życia rodzinnego.
- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej; - wie, co to jest <i>liturgia domowa</i> ;	- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej;	- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest liturgia domowa;	- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest liturgia domowa;	- wymienia i omawia zasady życia rodzinnego, które ją cementują; - wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej;

- wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.	- wie, co to jest liturgia domowa; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.	- ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina.	- ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina; - uzasadnia potrzebę pielęgnowania tradycji i obyczajów chrześcijańskich w rodzinie.	- wie, co to jest liturgia domowa; - wskazuje na wartość modlitwy w życiu chrześcijanina; - uzasadnia, że rodzina chrześcijańska winna dawać świadectwo swojej przynależności do Chrystusa i Kościoła.
- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i> ; - wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i> ; - wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i> ; - wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.; - wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i> ; - odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i> ; - odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański; - wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego; - uzasadnia zdanie: <i>Niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę.</i>
- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK1213);	- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK1213);



<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</li> <li>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- omawia, jak udziela się chrztu dziecku będącego w stanie zagrożenia życia;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</li> <li>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na różnice między chrztem Janowym, a chrztem Chrystusowym;</li> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</li> <li>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament namaszczenia chorych</i> i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16;</li> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;</li> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- argumentuje, dlaczego w Kościele troska o chorych jest tak ważna.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>
---	--	--	---	---