

## Wymagania edukacyjne dla klasy 2 liceum czteroletniego

Wymagania edukacyjne określają wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.

**Wymagania podstawowe / P /** oznaczają fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

**Wymagania ponadpodstawowe/ PP /** oznaczają wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
<b>1. E R I N N E R U N G E</b>	<b>1. Es wird morgen warm</b>	<b>wiedzy</b>	- zna podstawowe słownictwo do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych	- zna słownictwo do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych	<b>Podręcznik</b> str. 6 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 6
		<b>umiejętności</b>	- rozumie główne myśli tekstów słuchanych (prognoza pogody i rozmowy o pogodzie) i znajduje w nich wybrane informacje - pyta o aktualną pogodę - informuje, jaka jest obecnie pogoda - mówi o swojej ulubionej pogodzie i co wówczas robi	- rozumie główne myśli tekstów słuchanych (prognoza pogody i rozmowy o pogodzie) i znajduje w nich szczegółowe informacje - pyta i informuje o pogodzie na podstawie prognoz dla różnych miejsc - opowiada o swojej ulubionej pogodzie - rozmawia o tym, co można robić przy różnej pogodzie	
	<b>2. Wohin in den Urlaub?</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasady odmiany czasowników zwrotnych - zna nazwy wybranych miejsc wypoczynku w swojej miejscowości	- stosuje czasowniki zwrotne w różnych kontekstach zdaniowych i wypowiedziach - zna nazwy różnych miejsc wypoczynku w swojej miejscowości	<b>Podręcznik</b> str. 7 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 7
		<b>umiejętności</b>	- rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o ofercie turystycznej i znajduje w nich wybrane informacje	- rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o ofercie turystycznej i znajduje w nich szczegółowe informacje	

<b>N</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, gdzie i jak wypoczywa najchętniej, i pyta o to innych</li> <li>- krótko uzasadnia wybór ulubionego miejsca wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza wywiad na temat miejsc i form wypoczynku</li> <li>- opowiada o ulubionych miejscach wypoczynku swoim i innych</li> <li>- podaje zalety i wady różnych miejsc wypoczynku</li> </ul>		
	<b>3. Sommer in der Stadt</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i zasady stosowania przyimka <i>in</i> z biernikiem</li> <li>- zna nazwy wybranych miejsc rozrywki w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z biernikiem w wypowiedziach</li> <li>- zna nazwy różnych miejsc rozrywki w mieście</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 8 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 8	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów pisanych (oferty wypoczynku w mieście) i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- ocenia oferty spędzania czasu w mieście</li> <li>- proponuje wspólne wyjście, zgadza się na nie lub odmawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów pisanych (oferty wypoczynku w mieście) i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada o możliwościach spędzania lata w mieście</li> <li>- umawia się na wspólne wyjście i uzasadnia ewentualną odmowę</li> </ul>		
	<b>4. Meine Sommerferien</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych krajów</li> <li>- zna wybrane wyrażenia służące opisowi podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy różnych krajów</li> <li>- zna różne wyrażenia służące opisowi podróży</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str.9 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 9	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie relacje z podróży i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, gdzie i z kim spędził wakacje</li> <li>- mówi o tym, co robił podczas wakacji i ocenia ich przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie relacje z podróży i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada o swoich wakacjach i wyraża o nich opinię</li> </ul>		
	<b>5. Berlin im Sommer</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 10 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 10	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty o atrakcjach turystycznych Berlina i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach w swojej miejscowości i okolicach (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty o atrakcjach turystycznych Berlina i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji</li> </ul>		
	<b>2. U N T E R W E G S</b>	<b>1. Falsch gefahren?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane wyrażenia służące określaniu sposobu dotarcia do właściwego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne wyrażenia służące określaniu sposobu dotarcia do właściwego miejsca</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 14 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 14
			<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje adres miejsca, do którego chce dojechać</li> <li>- informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca</li> <li>- rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca</li> <li>- udziela rady, co można zrobić w razie problemów z dotarciem do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela dokładnych wskazówek, jak można dotrzeć do właściwego miejsca</li> <li>- mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> </ul>	
		<b>2. Wie komme ich zum Bahnhof?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane wyrażenia służące opisowi drogi i określaniu położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne wyrażenia służące opisowi drogi i określaniu położenia</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 15 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 15
<b>umiejętności</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst o Moguncji i znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- pyta o drogę</li> <li>- opisuje drogę do wskazanego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst o Moguncji i znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> </ul>		

	<b>3. Das Mofa oder der Bus?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych środków lokomocji</li> <li>- zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy różnych środków lokomocji</li> <li>- stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków w wypowiedziach</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 16 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 16
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów o środkach transportu i sposobach przemieszczania się i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, czym jeździ najczęściej do różnych miejsc, i uzasadnia swój wybór</li> <li>- pyta o środki lokomocji, którymi poruszają się inni</li> <li>- porównuje wybrane środki lokomocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów o środkach transportu i sposobach przemieszczania się i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> <li>- mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> </ul>	
	<b>4. Radfahren ist beliebt</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie spójnika <i>weil</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zdania ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 17 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 17
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat jazdy rowerem i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, czy jeździ rowerem, i pyta o to innych</li> <li>- wyraża opinię na temat jazdy rowerem</li> <li>- pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat jazdy rowerem i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>- mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> <li>- pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>	
	<b>5. Straßen und Wege</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 18 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 18
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów pisanych na temat ciekawych tras turystycznych w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- przygotowuje wybrane informacje na temat korzystania ze środków transportu przez uczniów ze swojej klasy (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów pisanych na temat ciekawych tras turystycznych w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji</li> </ul>	
<b>3. EINKAUFEN</b>	<b>1. Hier kaufe ich ein</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych produktów spożywczych</li> <li>- zna znaczenie i zastosowanie przyimków lokalnych z celownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy różnych produktów spożywczych</li> <li>- stosuje przyimki lokalne z celownikiem</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 22 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 22
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat miejsc robienia zakupów i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych</li> <li>- mówi o swoim ulubionym sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat miejsc robienia zakupów i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>- przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> </ul>	
	<b>2. Das brauchen wir</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna określenia ilości i wagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje określenia ilości i wagi do różnych produktów spożywczych</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 23 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 23
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli rozmów na temat zakupów i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych</li> <li>- przygotowuje listę zakupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli rozmów na temat zakupów i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>- opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> </ul>	
	<b>3. Winterschluss-</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych ubrań sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy różnych ubrań sportowych</li> </ul>	<b>Podręcznik</b>

<b>4. E S S E N</b>	<b>verkauf</b>		– zna odmianę zaimków osobowych w celowniku	– stosuje zaimki osobowe w celowniku w wypowiedziach	str. 24 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 24
		<b>umiejętności</b>	– rozumie ulotkę reklamową i rozmowy na temat wyprzedaży zimowej i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych – wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym	– rozumie ulotkę reklamową i rozmowy na temat wyprzedaży zimowej i znajduje w nich szczegółowe informacje – wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań – wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym	
	<b>4. Die Schuhe sehen super aus</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane wyrażenia służące opisowi i ocenie produktów	– zna różne wyrażenia służące opisowi i ocenie produktów	<b>Podręcznik</b> str. 25 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 25
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli wpisów oceniających zakupione produkty i znajduje w nich wybrane informacje – ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych – pisze krótką ocenę zakupionego produktu	– rozumie główne myśli wpisów oceniających zakupione produkty i znajduje w nich szczegółowe informacje – poleca produkty, uzasadniając swoją opinię – wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum	
	<b>5. Alles übers Internet?</b>	<b>wiedzy</b>	–	–	<b>Podręcznik</b> str. 26 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 26
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli tekstu o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie oraz znajduje w nim wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje o znanych firmach odzieżowych lub markach z krajów niemieckojęzycznych (projekt)	– rozumie główne myśli tekstu o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie oraz znajduje w nim szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
	<b>1. In der Mensa</b>	<b>wiedzy</b>	– zna nazwy wybranych potraw w menu szkolnym	– zna nazwy różnych potraw w menu szkolnym	<b>Podręcznik</b> str. 30 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 30
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli tekstów słuchanego i pisanego (menu stołówki) i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych – mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię	– rozumie główne myśli tekstów słuchanego i pisanego (menu stołówki), znajduje w nich szczegółowe informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w menu – rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw	
		<b>wiedzy</b>	– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	– stosuje formy trybu rozkazującego adekwatnie do sytuacji	
<b>2. Unser Picknick</b>	<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli zaproszenia na piknik i rozmów na ten temat oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych – mówi, co można jeść podczas pikniku – informuje o przygotowaniach do pikniku	– rozumie główne myśli zaproszenia na piknik i rozmów na ten temat oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór – opowiada o przygotowaniach do pikniku	<b>Podręcznik</b> str. 31 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 31	
	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	– zna różne wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole		
<b>3. Beim Essen</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	– zna różne wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	<b>Podręcznik</b> str. 32	

		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstu o regułach zachowania się przy stole i znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstu o regułach zachowania się przy stole i znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> </ul>	<b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 32
	<b>4. Meine Mahlzeiten</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i> z czasownikami modalnymi	- poprawnie stosuje zdania z <i>weil</i> z czasownikami modalnymi w różnych kontekstach	<b>Podręcznik</b> str. 33 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 33
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi z ankiety na temat przyzwyczajęń żywieniowych i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych</li> <li>- mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>- ocenia swoje nawyki żywieniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi z ankiety na temat przyzwyczajęń żywieniowych i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opisuje swoje codzienne posiłki</li> <li>- wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>- wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul>	
	<b>5. Guten Appetit!</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 34 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 34
<b>umiejętności</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstu o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech i znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- przygotowuje wybrane informacje na temat spożywania posiłków w Polsce na podstawie ankiety przeprowadzonej w klasie (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstu o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech i znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji</li> </ul>		
<b>5. G E S U N D H E I T</b>	<b>1. Wie fühlst du dich?</b>	<b>wiedzy</b>	- zna wybrane wyrażenia służące określaniu samopoczucia i nazywaniu dolegliwości	- zna różne wyrażenia służące określaniu samopoczucia i nazywaniu dolegliwości	<b>Podręcznik</b> str. 38 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 38
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli rozmów na temat samopoczucia i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych</li> <li>- informuje o przyczynach wybranych dolegliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli rozmów na temat samopoczucia i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> </ul>	
	<b>2. Beim Arzt</b>	<b>wiedzy</b>	- odmienia czasownik modalny <i>sollen</i> i zna zasady tworzenia zdań z tym czasownikiem	- stosuje zdania z czasownikiem modalnym <i>sollen</i> w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 39 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 39
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rozmowę lekarza z pacjentem i znajduje w niej wybrane informacje</li> <li>- informuje o swojej chorobie i jej objawach</li> <li>- wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem</li> <li>- informuje o zaleceniach lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rozmowę lekarza z pacjentem i znajduje w niej szczegółowe informacje</li> <li>- umawia wizytę u lekarza</li> <li>- wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>- opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>- mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> </ul>	
	<b>3. In der Apotheke</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy wybranych rodzajów lekarstw	- zna nazwy różnych rodzajów lekarstw	<b>Podręcznik</b> str. 40 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 40
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane wyrażenia do określania częstotliwości i sposobu zażywania lekarstw</li> <li>- rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o lekarstwach i rozmowę w aptece oraz znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane wyrażenia do określania częstotliwości i sposobu zażywania lekarstw</li> <li>- rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o lekarstwach i rozmowę w aptece oraz znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> </ul>	

			– formułuje prośbę o pomoc	– mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą – pisze wiadomość do kolegi, w której prosi o jakąś pomoc	
	<b>4. Sei vorsichtig!</b>	<b>wiedzy</b>	– zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	– stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 41 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 41
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli tekstów o nieszczęśliwych wypadkach w domu i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	– rozumie główne myśli tekstów o nieszczęśliwych wypadkach w domu i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	
	<b>5. Warum abwesend?</b>	<b>wiedzy</b>	–	–	<b>Podręcznik</b> str. 42 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 42
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli usprawiedliwień i zwolnień szkolnych i znajduje w nich wybrane informacje – przygotowuje informacje na podstawie wywiadów przeprowadzonych w klasie dotyczących nieobecności w szkole i możliwości ich usprawiedliwiania (projekt)	– rozumie główne myśli usprawiedliwień i zwolnień szkolnych i znajduje w nich szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
<b>6.</b> <b>K</b> <b>U</b> <b>L</b> <b>T</b> <b>U</b> <b>R</b>	<b>1. Festivals</b>	<b>wiedzy</b>	– zna zasady tworzenia nazw geograficznych w roli przydawki	– stosuje nazwy geograficzne w roli przydawki w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 46 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 46
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli rozmów o wydarzeniach kulturalnych i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce – mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór	– rozumie główne myśli rozmów o wydarzeniach kulturalnych i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był – mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór	
	<b>2. Visuelle Kunst</b>	<b>wiedzy</b>	– zna partykuły stopniujące – zna wybrane określenia do wyrażania opinii	– zna różne określenia do wyrażania opinii	<b>Podręcznik</b> str. 47 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 47
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli wypowiedzi na temat sztuki wizualnej i znajduje w nich wybrane informacje – wyraża opinię o sztuce wizualnej – informuje, jaki gatunek sztuki mu się podoba, i uzasadnia swój wybór	– rozumie główne myśli wypowiedzi na temat sztuki wizualnej i znajduje w nich szczegółowe informacje – wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia – rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną	
	<b>3. Musik</b>	<b>wiedzy</b>	– zna nazwy wybranych instrumentów oraz gatunków muzyki – zna znaczenie spójnika <i>wenn</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem	– zna nazwy różnych instrumentów oraz gatunków muzyki – stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 48 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 48
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli tekstów o upodobaniach muzycznych i znajduje w nich wybrane informacje – wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych – informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha – pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby	– rozumie główne myśli tekstów o upodobaniach muzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoich upodobaniach muzycznych – wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki – pisze tekst o upodobaniach muzycznych	

	<b>4. Meine Welt: Bücher</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje książek</li> <li>- zna wybrane wyrażenia służące opisowi książek</li> </ul>	znajomej osoby	<b>Podręcznik</b> str. 49 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 49
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wywiadu z młodą i pisarką i znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej</li> <li>- mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wywiadu z młodą pisarką i znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada o swoich upodobaniach czytelnicznych</li> <li>- opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul>	
	<b>5. Künstler aus DACH</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 50 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 50
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- przygotowuje wybrane informacje do biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji</li> </ul>	
<b>7. TECHNIK</b>	<b>1. Nützlich und wichtig</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia dat rocznych</li> <li>- tworzy przymiotniki od wybranych nazw państw</li> </ul>	- tworzy przymiotniki od różnych nazw państw	<b>Podręcznik</b> str. 54 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 54
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów o wynalazkach i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki</li> <li>- mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze</li> <li>- pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstów o wynalazkach i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opisuje różne wynalazki</li> <li>- mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>- pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> </ul>	
	<b>2. Womit machst du Fotos?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie przysłówka <i>womit</i></li> <li>- zna nazwy wybranych urządzeń technicznych i wyrażenia do opisu ich funkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje przysłówek <i>womit</i> w pytaniach</li> <li>- zna nazwy różnych urządzeń technicznych i wyrażenia do opisu ich funkcji</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 55 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 55
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych</li> <li>- mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>- wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> </ul>	
	<b>3. Mach das Gerät an!</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą podstawowych urządzeń technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą podstawowych urządzeń technicznych</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 56 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 56
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty na temat obsługi urządzeń technicznych i instrukcje obsługi oraz znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty na temat obsługi urządzeń technicznych i instrukcje obsługi oraz znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat</li> </ul>	
	<b>4. Am Computer</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą komputera</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 57

		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rozmowę na temat obsługi komputera i znajduje w niej wybrane informacje</li> <li>- informuje, do czego używa komputera</li> <li>- mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rozmowę na temat obsługi komputera i znajduje w niej szczegółowe informacje</li> <li>- rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> <li>- wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul>	<b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 57
	<b>5. Bekannte Erfinder?</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty o wynalazcach i ich osiągnięciach oraz znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, które wynalazki uważa za najważniejsze, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- przygotowuje wybrane informacje na temat wynalazku przyszłości (projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty o wynalazcach i ich osiągnięciach oraz znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- wyraża opinię na temat najważniejszych jego zdaniem wynalazków</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 58 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 58
<b>8. BERUFE</b>	<b>1. Diese Berufe gefallen mir</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy wybranych zawodów i czynności z nimi związanych	- zna nazwy różnych zawodów i czynności z nimi związanych	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat zawodów i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane</li> <li>- informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>- pyta innych o opinię o różnych zawodach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat zawodów i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane</li> <li>- wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące</li> <li>- mówi o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 62 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 62
	<b>2. Meine Stärken und Schwächen</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie spójnika <i>dass</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem</li> <li>- zna nazwy podstawowych cech charakteru i umiejętności miękkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zdania ze spójnikiem <i>dass</i> w różnych kontekstach zdaniowych</li> <li>- zna nazwy różnych cech charakteru i umiejętności miękkich</li> </ul>	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi osób na temat ich mocnych i słabych stron oraz znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje o cechach charakteru różnych osób</li> <li>- mówi o swoich mocnych i słabych stronach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi osób na temat ich mocnych i słabych stron oraz znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opisuje inne osoby</li> <li>- wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach oceniając je</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 63 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 63
	<b>3. Was darfst du mit 16?</b>	<b>wiedzy</b>	- zna znaczenie, odmianę czasownika modalnego <i>dürfen</i> oraz zasady tworzenia zdań z tym czasownikiem	- poprawnie tworzy zdania z czasownikiem modalnym <i>dürfen</i>	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstu o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej dzieci i młodzieży oraz znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>- mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główne myśli tekstu o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej dzieci i młodzieży oraz znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>- wyraża swoją opinię n temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>- mówi o uregulowaniach dotyczących pracy</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 64 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 64



				dorywczej w Polsce	
	<b>4. Ferienjobs</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane wyrażenia związane z ogłoszeniami o pracę	– zna różne wyrażenia związane z ogłoszeniami o pracę	<b>Podręcznik</b> str. 65 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 65
		<b>umiejętności</b>	– rozumie główne myśli ofert pracy dla młodzieży i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór – pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach	– rozumie główne myśli ofert pracy dla młodzieży i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje oferty pracy – pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach	
	<b>5. DACH in Fragen und Antworten</b>	<b>wiedzy</b>	–	–	<b>Podręcznik</b> str. 66 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 66
		<b>umiejętności</b>	– rozumie większość pytań w quizie i udziela odpowiedzi na wybrane pytania – przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce (projekt)	– rozumie pytania w quizie i udziela odpowiedzi na pytania – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	