

Wymagania edukacyjne dla klasy 3 liceum czteroletniego

Wymagania edukacyjne określają wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.

Wymagania podstawowe stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

Wymagania ponadpodstawowe to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Lektion 1: Ankommen			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
		Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), • MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), • ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), • PRACA (miejsce pracy) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), • MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), • ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), • PRACA (miejsce pracy)
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna spójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> • potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> • dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> • dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i> 	

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji) 	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków jęz. (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencję nadawcy układa informacje w określonym porządku rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu określa intencję nadawcy układa informacje w określonym porządku rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania opowiada o wydarzeniach z przeszłości opowiada o swojej rodzinie 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> z łatwością opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego bez trudu opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania bez trudu opowiada o wydarzeniach z przeszłości z łatwością opowiada o swojej rodzinie
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie pisze krótką informację związaną z tematem: praca 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> z łatwością pisze spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie bez trudu pisze krótką informację związaną z tematem: praca

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) korzysta ze słownika korzysta ze źródeł informacji w języku obcym dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa) bez trudu korzysta ze słownika bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 2: Zu Hause			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)

			i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa główną myśl poszczególnych części tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę • wyraża pozytywną lub negatywną opinię • potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. • potrafi wskazać kierunek 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę • z łatwością wyraża pozytywną lub negatywną opinię • wyczerpująco potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. • bez trudu potrafi wskazać kierunek
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedź na temat zakupów • pisze krótką informację do swojego sąsiada • potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • formułuje prośbę do sąsiadki 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością formułuje wypowiedź na temat zakupów • bez trudu pisze krótką informację do swojego sąsiada • z łatwością potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum • bez trudu formułuje prośbę do sąsiadki
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością dokonuje samooceny
Lektion 3: Essen und Trinken			

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), • ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) • ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), • ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsca pracy, wybór zawodu) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), • ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne) • ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), • ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsca pracy, wybór zawodu)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania • poprawia fałszywe informacje 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • kontroluje poprawność wykonanego zadania • poprawia fałszywe informacje
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa częstotliwość czegoś • potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością określa częstotliwość czegoś • z łatwością potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek

		<ul style="list-style-type: none"> rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych prezentuje swój ulubiony lokal 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach bez trudu potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) swobodnie potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych z łatwością prezentuje swój ulubiony lokal
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole z łatwością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje pisze tekst, w którym ze szczegółami opisuje, gdzie i jak często je bez trudu dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 4: Arbeitswelt			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna spójnik <i>wenn</i> i potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest</i>

			<i>Detektiv werden.</i> i potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia fałszywe zdania w tekście odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża przypuszczenia porównuje coś prowadzi rozmowę telefoniczną udziela wskazówek wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem opowiada o wybranym zawodzie 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wyraża przypuszczenia bez trudu porównuje coś swobodnie prowadzi rozmowę telefoniczną z łatwością udziela wskazówek bez trudu wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem z łatwością opowiada o wybranym zawodzie
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce, uwzględniając podane kwestie pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie bez trudu tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie bez trudu potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym tworzy tekst w formie e-maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce szczegółowo uwzględniając podane kwestie z łatwością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy

		kwalifikacyjnej	kwalifikacyjnej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 5: Sport und Fitness			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) 	swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ...</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je stosować rozdziela słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i stosuje je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen ...</i>, rozróżnia je i potrafi bardzo dobrze stosować w praktyce. dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je bardzo dobrze stosować dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i bardzo dobrze je stosuje
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
U M I E	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst

		wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku 	wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do osób • dopasowuje zdania do wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • układa informacje w określonym porządku • określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę) • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	
MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • pyta o zainteresowania i upodobania • uzyskuje i przekazuje informacje • wyraża opinię • opowiada o swoich zainteresowaniach • uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych • opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu pyta o zainteresowania i upodobania • z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje • bez trudu wyraża opinię • swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach • z łatwością uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych • bez trudu opowiada, co robi, aby być w dobrej formie 	
PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • z łatwością pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • bez trudu potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne 	
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie i w parach • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) 	

		<ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 6: Ausbildung und Karriere			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście uzupełnia brakujące informacje 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości określa miejsce i uczestników wypowiedzi 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości określa miejsce i uczestników wypowiedzi

		<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w smsach 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w smsach
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • pyta o opinie innych osób • wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • wyraża uczucia i emocje • opowiada o szkole • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • bez trudu pyta o opinie innych osób • bez trudu wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • z łatwością wyraża uczucia i emocje • swobodnie opowiada o szkole • swobodnie opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • opisuje, co robił podczas weekendu • formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z łatwością tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z łatwością pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • szczegółowo opisuje, co robił podczas weekendu • bez trudu formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z łatwością pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 7: Feste und Geschenke			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), • ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), • ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) • KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), • PRACA (miejsce pracy) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), • ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), • ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) • KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), • PRACA (miejsce pracy)

	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je stosować w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin, ...</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je bez trudu stosować.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zachęcić kogoś do czegoś formuluje swoje upodobania i opinie na temat prezentów opowiada o uroczystościach rozmawia o prezentach 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością potrafi zachęcić kogoś do czegoś bez trudu formuluje swoje upodobania i opinie na temat prezentów swobodnie opowiada o uroczystościach swobodnie rozmawia o prezentach
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne formuluje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne swobodnie formuluje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza bez trudu opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent z łatwością pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w parach i w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny
--	--------------------------------------	--	---