

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków Obcych w I LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Pile

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i obejmują następujące języki obce:

- język angielski
- język francuski
- język hiszpański
- język niemiecki
- język rosyjski

I Opis modelu oceniania

1. Ustala się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen:

Lp.	Oceny	Procentowy udział punktów
1.	niedostateczny	0-35%
2.	dopuszczający	36-49%
3.	dostateczny	50-69%
4.	dobry	70-85%
5.	bardzo dobry	86-95%
6.	celujący	96-100%

2. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu
- rozumienie tekstu czytanego
- sprawność pisania
- sprawność mówienia

Ponadto oceniane są:

- znajomość słownictwa i gramatyki
- znajomość realiów krajoznawczych określonego obszaru językowego
- praca na lekcjach
- praca w grupach
- prace projektowe
- aktywność i zaangażowanie na lekcji
- różnorodne formy prac domowych
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach, imprezach językowych, teatrze szkolnym.

3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnia arytmetyczną uzyskanych ocen częściowych.

4. W procesie oceniania nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego.

II Sprawdzanie wiedzy i umiejętności

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o obowiązujących podręcznikach i Przedmiotowych Zasadach Oceniania. PZO oraz zakres wymagań edukacyjnych dostępne są na stronie internetowej szkoły: www.lo.pila.pl.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
- a/ praca klasowa: obejmuje co najmniej jeden dział i trwa 1-2 godzin lekcyjnych
 - b/ sprawdzian / test: obejmuje część działu i trwa do 1 godziny lekcyjnej
 - c/ kartkówka: obejmuje 1-3 lekcji
 - d/ wypowiedź ustna
 - e/ wypowiedź pisemna
 - f/ dyktando
 - g/ wewnętrzny próbny egzamin maturalny

3. Termin napisania pracy klasowej i sprawdzianu / testu jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres obowiązującego materiału oraz zapisuje uzgodniony termin w dzienniku lekcyjnym.

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie / teście ma obowiązek uzupełnić tę zaległość w terminie 2 tygodni w trybie ustalonym przez nauczyciela.

5. Uczeń ma prawo do jednokrotnego podwyższenia uzyskanej oceny z pracy klasowej, sprawdzianu / testu w terminie do dwóch tygodni od otrzymania wyniku z pracy pisemnej. Zasady podwyższenia oceny określa nauczyciel.

6. Prace klasowe i sprawdziany / testy przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego i udostępniane do wglądu na życzenie uczniów i ich rodziców.

7. Kartkówka może być niezapowiedziana.

III Kontrakt

1. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt, kserokopie ćwiczeń dodatkowych i inne materiały zlecone przez nauczyciela.

2. Nauczyciel ustala, ile razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego.

3. Nauczyciel uszczegóławia pojęcie „nieprzygotowanie do lekcji” i informuje o konsekwencjach.

4. Uczeń ma prawo korzystania z „numerku szczęścia”, który zwalnia go z niezapowiedzianej kartkówki oraz wypowiedzi ustnej lub pisemnej z bieżącego materiału.

5. W przypadku losowych dłuższych nieobecności ucznia w szkole nauczyciel indywidualnie określa tryb uzupełnienia zaległości.

IV Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – ocenianie sprawności językowych

Dokumenty zawierające szczegółowe informacje dotyczące treści programowych, zakresu tematycznego, znajomości struktur gramatycznych i leksykalnych, sposobów i kryteriów oceniania:

- Europejski System Opisu Kształcenia Językowego
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkołach ponadgimnazjalnych
- Programy nauczania
- Rozkłady nauczania opracowane na podstawie programu nauczania dla danej klasy i podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach ponadgimnazjalnych oraz po uwzględnieniu tygodniowego wymiaru godzin, poziomu wiedzy i umiejętności językowych uczniów

OCENA CELUJĄCA

Sprawność mówienia

Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiadać się swobodnie, także bez przygotowania. Wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bogaty. Sporadycznie zdarzają się błędy, lecz nie zakłócają one komunikacji.

Sprawność pisania

Uczeń potrafi napisać wypowiedź na określony temat, która jest spójna i logiczna, napisana zgodnie z wymaganą formą, a stosowane słownictwo i struktury gramatyczne bogate i zróżnicowane. Błędy zdarzają się sporadycznie.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty słuchane i pisane zawierające zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne.

Aktywność ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych

Uczeń aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, systematycznie odrabia prace domowe i pomaga koleżankom i kolegom pracując w różnych formach socjalnych. Interesuje się problemami związanymi z danym obszarem językowym, wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, uczestniczy w imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z propagowaniem języków obcych, bierze udział w olimpiadach, konkursach językowych i osiąga w nich znaczące wyniki. Wyróżnia się szybkim przyrostem posiadanych umiejętności.

Osiąga wyniki z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności na poziomie 96% i więcej.

OCENA BARDZO DOBRA

Sprawność mówienia

Uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat. Wypowiedź jest spójna, logiczna i posiada bogaty zasób słownictwa. Dopuszczalne są drobne błędy niezakłócające komunikacji.

Sprawność pisania

Uczeń potrafi napisać spójny i logiczny tekst na dany temat. Stosuje bogate słownictwo i różnorodne struktury językowe. Błędy zdarzają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie słuchane i pisane teksty obcojęzyczne.

Aktywność ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych

Uczeń aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, systematycznie odrabia prace domowe i pomaga kolegom i koleżankom w różnych formach socjalnych. Interesuje się różnymi zagadnieniami związanymi z danym obszarem językowym, uczestniczy w imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z propagowaniem innych kultur.

Osiąga wyniki z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności na poziomie 86% i więcej.

OCENA DOBRA

Sprawność mówienia

Uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada zasób słownictwa pozwalający na przekazanie informacji, uzyskanie informacji i wyrażenie prośby. W swoich wypowiedziach popełnia dużo drobnych błędów, nie zakłócają one jednak komunikacji.

Sprawność pisania

Uczeń potrafi napisać krótki, spójny tekst na dany temat. Buduje proste, lecz logicznie powiązane ze sobą zdania, używa zróżnicowanego słownictwa. Błędy zdarzają się często, ale nie zakłócają komunikacji.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

Uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty obcojęzyczne słuchane i pisane

Aktywność ucznia na zajęciach

Uczeń aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, systematycznie odrabia prace domowe, posiada ogólną orientację w kwestiach dotyczących różnych obszarów językowych.

Osiąga wyniki z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności na poziomie 70% i więcej.

OCENA DOSTATECZNA

Sprawność mówienia

Uczeń potrafi wypowiadać się swobodnie na tematy typowe, ogranicza się do krótkich reakcji formułowanych w prostych zdaniach lub za pomocą jednego słowa. Potrafi wypowiadać się na określony, przygotowany temat. Wypowiedzi są krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, ale zawierają dużą ilość błędów, które czasami zakłócają komunikację. Uczeń ma opanowany podstawowy zasób słownictwa, nie zawsze potrafi go jednak zastosować w sposób czynny.

Sprawność pisania

Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na dany temat, wypowiedź często nie mieści się w określonym limicie, nie wyczerpuje zagadnienia, mogą wystąpić zakłócenia w spójności i logice. Uczeń posługuje się prostymi konstrukcjami zdaniowymi i mało zróżnicowanymi strukturami leksykalno gramatycznymi. Popełnia dość liczne błędy, czasami zakłócające zrozumienie treści.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

Uczeń rozumie polecenia oraz większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela. Potrafi określić główną myśl tekstów słuchanych i pisanych

Aktywność ucznia na lekcjach

Uczeń nie zawsze aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach, stara się systematycznie odrabiać prace domowe, posiada bardzo ogólną wiedzę na temat danego obszaru językowego.

Osiąga wyniki z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności na poziomie 50% i więcej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Sprawność mówienia

Uczeń nie potrafi wypowiadać się swobodnie, ma duże kłopoty z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem.

Sprawność pisania

Uczeń ma duże kłopoty z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat. Wypowiedź jest niespójna, często nielogiczna, a krótkie zdania zawierają bardzo dużą ilość błędów, które często uniemożliwiają zrozumienie sensu wypowiedzi.

Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego

Uczeń często nie rozumie poleceń oraz dłuższych wypowiedzi nauczyciela. Ma problemy ze zrozumieniem fragmentów lub całych tekstów pisanych i czytanych

Aktywność ucznia na lekcjach

Uczeń rzadko angażuje się na zajęciach, niesystematycznie wykonuje zadania domowe, wykazuje się pasywną postawą na lekcji.

Osiąga wyniki z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności na poziomie 36% i więcej.

Procedura podziału na grupy językowe i zmiany grup w I Liceum

Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej- Curie w Pile

Organizacja zajęć z języka obcego

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca lutego 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych, w liceach ogólnokształcących podział na grupy językowe jest obowiązkowy w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów. Przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego.

Podział na grupy

1. Zajęcia z języka obcego odbywają się w grupach, o ile pozwala na to liczebność danej klasy. Grupy są tworzone w ramach jednej klasy lub międzyoddziałowo, czyli z uczniów należących do dwóch lub kilku klas. Podział na grupy wynika z poziomu zaawansowania znajomości języka.
2. Przydział uczniów do grup odbywa się na podstawie testu diagnostycznego sprawdzającego stopień opanowania materiału przewidzianego programem nauczania języka obcego dla II etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) oraz:
 - A. w przypadku języka, który będzie w liceum pierwszym językiem obcym: wyniku egzaminu z języka obcego uzyskanego na egzaminie ósmoklasisty. Jeżeli uczeń nie przystępował do egzaminu ósmoklasisty z danego języka, przeprowadzana jest dodatkowa rozmowa kwalifikacyjna

lub

B. w przypadku języka, który będzie w liceum drugim językiem obcym: oceny z danego języka uzyskanej na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.

3. Test diagnostyczny przeprowadzany jest w pierwszym tygodniu września, przez nauczycieli języków obcych, we wszystkich klasach pierwszych. Uczniowie nieobecni tego dnia w szkole są zobowiązani do napisania testu w pierwszym najbliższym terminie.

4. Przy podziale do grup językowych powyższe kryteria mają następującą wagę:

70% wynik testu diagnostycznego

30 % wynik egzaminu ósmoklasisty (I język obcy) lub ocena ze świadectwa ukończenia szkoły podstawowej (II język obcy) .

5. W przypadkach wątpliwych może być przeprowadzona rozmowa kwalifikacyjna, która rozstrzygnie przydział ucznia do danej grupy. Rozmowa z uczniem przeprowadzana jest przez dwóch nauczycieli języka obcego, którzy następnie podejmują decyzję o przypisaniu ucznia do właściwej grupy.

6. Nauczyciele języków obcych opracowują listy uczniów należących do danych grup. Grupy mają symbole składające się z dwóch cyfr, gdzie pierwsza cyfra odpowiada poziomowi zaawansowania (1 oznacza poziom najwyższy, a kolejne niższe poziomy), a druga cyfra oznacza liczbę grup tworzonych z danej klasy lub klas.

7. Skład grup zatwierdza ostatecznie Dyrektor szkoły. Po zatwierdzeniu przez Dyrektora, nauczyciele języków obcych informują wychowawców oraz uczniów o składach poszczególnych grup.

Zmiana grupy

1. Uczeń pełnoletni lub opiekun prawny ucznia niepełnoletniego wnioskuje o zmianę grupy. Wniosek o zmianę grupy znajduje się poniżej. Wniosek składany jest w sekretariacie szkoły.

2. Zmiana grupy może nastąpić na początku I lub II semestru i uwarunkowana jest ilością uczniów w grupie wyjściowej i docelowej.

3. Wniosek o zmianę grupy rozpatruje nauczyciel uczący danego ucznia konsultując go z nauczycielem uczącym w docelowej grupie, jak również zasięgając opinii Dyrektora szkoły, wychowawcy i pedagoga. Po podjęciu decyzji nauczyciel informuje o niej ucznia, opiekuna i wychowawcę.

4. Uczeń może wnioskować o przeniesienie do grupy wyższej, jeżeli uzyskuje oceny częściowe bardzo dobre lub celujące lub jeżeli na półrocze lub na koniec roku otrzymał ocenę bardzo dobrą lub celującą. Zobowiązany jest też napisać test diagnostyczny przygotowany przez nauczyciela uczącego i uzyskać na teście wynik co najmniej 85%. Jeżeli uczeń spełni powyższe warunki, zostaje przeniesiony do nowej grupy.

5. Uczeń może wnioskować o przeniesienie do grupy niższej, jeżeli uzyskuje oceny częściowe dostateczne i niższe lub jeżeli na półrocze lub na koniec roku otrzymał ocenę dostateczną lub niższą.

6. Zmiana grupy może wiązać się z koniecznością zakupu innego podręcznika i ćwiczeń do języka obcego.

7. Powyższa procedura obowiązuje po zatwierdzeniu przez Dyrektora szkoły i stanowi część Przedmiotowych Zasad Oceniania.

Wniosek o zmianę grupy językowej

Wnioskuje: uczeń pełnoletni/ opiekun prawny ucznia niepełnoletniego *

- Imię i nazwisko ucznia:
- Klasa/ grupa językowa:
- Imię i nazwisko dotychczasowego nauczyciela:
- Uzasadnienie przeniesienia:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Oświadczam, że zapoznałem/am się i akceptuję procedurę zmiany grup obowiązującą w I LO w Pile.

.....
(data i czytelny podpis ucznia
pełnoletniego)

.....
(data i czytelny podpis Rodzica
lub opiekuna prawnego)

*niepotrzebne skreślić