

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy III	
podstawowe	ponadpodstawowe
Rozdział I. POWOŁANIE	
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakim celu Pan Bóg powołuje ludzi; - na podstawie życiorysu św. Ignacego Loyoli definiuje pojęcie „powołanie”. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst biblijny(1 Sm 16, 1-13) - uzasadnia, że chrzest jest źródłem powołania chrześcijańskiego.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obecność chrześcijanina we współczesnym świecie; - analizuje fragmenty <i>Listu do Diogneta</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek życia chrześcijańskiego z ostatecznym celem człowieka; - uzasadnia konieczność dojrzałej religijności dla życia chrześcijańskiego.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje służbę wynikającą z różnorodności sakramentów w służbie wspólnoty; - podaje przykłady sytuacje z życia ludzi wskazujące na to, że chrześcijanie liczą się w swoim życiu z Panem Bogiem; - wie w czym wyraża się obecność Pana Boga w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia ważność sakramentów małżeństwa i święceń dla realizacji chrześcijańskiego powołania; - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty w służbie wspólnoty pomagają chrześcijaninowi w kształtowaniu dorobku.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego takie, a nie inne przedmioty wybieramy na egzamin maturalny; - charakteryzuje sposoby realizowania życiowego powołania w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wolność jest podstawą życiowego powołania chrześcijan; - uzasadnia potrzebę różnorodności życiowych powołań w Kościele.
Rozdział II. MAŁŻEŃSTWO	
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia religijny charakter małżeństwa; - interpretuje tekst biblijny Mt 19, 1-9. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawy jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - przedstawia swoje propozycje jak powinno według niego wyglądać przygotowanie chrześcijan do małżeństwa.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego związki homoseksualne będą kontrowersyjne; - charakteryzuje „godność kobiety” i „godność mężczyzny”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie racje chrześcijanin bierze pod uwagę przy poszanowaniu godności kobiety i mężczyzny; - uzasadnia konieczność rozróżniania godności kobiety i mężczyzny.

<ul style="list-style-type: none"> - definiuje małżeństwo jako sakrament; -wymienia cechy sakramentalnego małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje małżeństwo jako przymierze.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że obrazem miłości małżeńskiej jest miłość Pana Boga do ludzi; - wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę zwrotu: „Tak mi dopomóż, Panie Boże wszechmogący, w Trójcy Jedyny, i wszyscy święci”; -interpretuje słowa przysięgi małżeńskiej w kontekście przymierza Pana Boga z ludźmi.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dar wiary zobowiązuje do coraz głębszego poznawania Pana Boga i życia według Jego woli; - uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów Kościoła w kształtowaniu więzi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę chrześcijańskich małżonków w przestrzeni emocjonalnej, poznawczej i dążeńiowej; - wyjaśnia związek zachodzący między naturalną więzią małżeńską i sakramentami.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla katolików podstawową etyczną normą postępowania jest miłość; - wie, że Kościół wierzy, że normy etyczne, do których zobowiązuje, nie pochodzą od niego samego, lecz są ustanowione przez Stwórcę; - wymienia obszary życia małżeńskiego, do których odnosi się katolicka etyka małżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się rozwodom, antykoncepcji i aborcji oraz technikom, które powodują oddzielenie rodzicielstwa od miłosego aktu dwojga osób i poczęcia dziecka; - wyjaśnia, jak Kościół rozumie planowanie urodzeń.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne znaczenie rodziny; - w grupie interpretuje perykopę Łk 1, 57-66 metodą analizy strukturalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, które wartości tradycyjnej rodziny żydowskiej są ważne dla współczesnej rodziny chrześcijańskiej.
<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność troski o więzi rodzinne; - charakteryzuje relacje w rodzinie w kategoriach więzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się twórczo w dyskusji na temat „Na ile ode mnie zależą właściwe więzi w rodzinie”; - interpretuje związki zachodzące w rodzinie i te łączące Chrystusa z Kościołem.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie znaczenie dla relacji rodzinnych mają więzi między rodzeństwem; - uzasadnia, że chrześcijanin ma obowiązek kształtowania właściwych więzi między rodzeństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że przyjmowanie sakramentów służy rozwojowi więzi z rodzeństwem; - przedstawia swoje propozycje jak pomóc rodzeństwu przeżywającemu kryzys wiary.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady macierzyństwa i ojcostwa przedstawione w literaturze; - wyjaśnia, że rodzicielstwo jest powołaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo są wzajemnie się uzupełniającymi formami rodzicielstwa; - interpretuje rodzicielstwo

	w kontekście związków człowieka z Bogiem.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie procesu wychowania; - wyjaśnia znaczenie wychowania religijnego; - pracując w grupie przyporządkowuje działania rodziców sprzyjające rozwojowi dziecka do poszczególnych sfer rozwoju: fizycznego, umysłowego, moralnego i duchowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia podstawy wychowania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowania dziecka.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie naturalne planowanie rodziny; - wyjaśnia, dlaczego Kościół promuje naturalne planowanie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość naturalnego planowania rodziny; - wyjaśnia znaczenie naturalnego planowania rodziny dla kształtowania więzi małżeńskiej.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak Kościół wspiera rodzinę w radzeniu sobie z zagrożeniami; - wyjaśnia co oznacza, że życie religijne chroni rodzinę przed zagrożeniami. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że niezrozumienie istoty małżeństwa i rodziny jest zagrożeniem dla jej funkcjonowania; - wyjaśnia, jak Kościół pomaga rodzinom, które nie mogą korzystać z sakramentów świętych.
<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że rodzina jest wartością; - uzasadnia, dlaczego Kościół popiera adopcję. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrześcijańscy małżonkowie, zmagający się z problemem niepłodności, nie mogą dążyć do posiadania dziecka „za wszelką cenę”; - interpretuje rodzinę jako wspólnotę będącą obrazem miłości Boga.
IV. DOMOWY KOŚCIÓŁ	
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że życie religijne należy do istoty życia rodzinnego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że scena odnalezienia Jezusa w świątyni daje nadzieję, że jedynie Pan Bóg może wypełnić najgłębsze tęsknoty człowieka; - uzasadnia znaczenie życia religijnego dla kształtowania więzi rodzinnych.
<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej jest związany z rokiem liturgicznym; -interpretuje świąteczne zwyczaje w kontekście historii zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina chrześcijańska jest „domowym sanktuarium”; - podaje przykłady świątecznych tradycji, jakie chciałby kontynuować lub wprowadzić do swojej rodziny.
<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady różnego nastawienia rodzin chrześcijańskich do sakramentów Kościoła; - uzasadnia potrzebę udziału rodziny w życiu sakramentalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego sakramenty umacniają więzi rodzinne; - charakteryzuje związki łączące życie sakramentalne rodziny z codziennością.
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst dotyczący sposobów i motywów zaangażowania się ludzi w życie społeczności parafialnej; - wyjaśnia rolę parafii w kształtowaniu dojrzałości rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej dla życia rodzinnego; - uzasadnia potrzebę zaangażowania się członków rodziny w życie parafialne.

<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje funkcje rodziny w aspekcie życia chrześcijańskiego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52 w kontekście funkcji rodziny chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrześcijaństwo wspiera rodzinę w spełnianiu jej funkcji; - wyjaśnia w jaki sposób aktualnie jego rówieśnicy uczestniczą w wypełnianiu funkcji chrześcijańskich pełnionych przez rodzinę.
<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że miłość jest podstawą życia rodziny chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co to znaczy, że słowo Boże pomaga budować chrześcijańską rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje projekt „herbu” , który będzie wyrażał jego zamysł założenia rodziny zbudowanej na sakramencie małżeństwa; - interpretuje <i>Dekalog</i> w kontekście życia rodzinnego.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje praktyki kultu Serca Pana Jezusa; - uzasadnia potrzebę zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje projekt „pamiętki” zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa; - interpretuje funkcje rodziny w kontekście kultu Serca Pana Jezusa.
Rozdział V. MYŚLAĆ O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ	
<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 wyjaśnia pojęcia: „nowe życie”, „bałwochwalstwo”, „gniewajcie się, ale nie grzeszcie”; - uzasadnia, że źródłem „nowego życia” jest związek z Jezusem Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę respektowania zasad „nowego życia” w życiu chrześcijańskim; - przygotowuje artykuł prasowy pod tytułem: <i>Nowe życie</i> uwzględniając analizę tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 i wyjaśnione pojęcia.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „być sobą”; - charakteryzuje warunki budowania własnej tożsamości; - uzasadnia potrzebę akceptowania siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje pojęcie „być sobą” w kontekście „nowego życia”; - uzasadnia niebezpieczeństwo ideologii <i>gender</i> dla kształtowania własnej tożsamości.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje narzeczeństwa; - wyjaśnia, dlaczego Kościół zobowiązuje narzeczonych do życia w czystości przez zachowanie wstrzemięźliwości seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego młodzi ludzie mimo niesprzyjającej atmosfery wokół małżeństwa tak podkreślają doniosłość zaręczyn; - uzasadnia, że narzeczeństwo nie jest małżeństwem.
<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak ludzie obchodzą walentynki i dlaczego; - uzasadnia, że źródłem dojrzałej miłości chrześcijanina jest miłość Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie lektury biblijnego <i>Hymnu o miłości</i> ilustruje cechy dojrzałej miłości; - interpretuje cechy dojrzałej miłości w kontekście obchodów walentynek.
<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia powiedzenie: „Nie szukaj kogoś, z kim możesz żyć, ale kogoś, bez kogo nie możesz żyć”; - wyjaśnia pojęcie „zgoda małżeńska”; - wie jakie błędy ludzie najczęściej popełniają, decydując się na małżeństwo; - interpretuje miłość małżeńską w kontekście miłości Boga do ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa; - opracowuje w grupie zasady wyboru współmałżonka.
<ul style="list-style-type: none"> - próbuje zdefiniować pojęcie „miłości”; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie uznają Boga za źródło prawdziwej miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki pomiędzy podmiotami miłości, na które wskazuje przykazanie miłości;

	- interpretuje miłość małżeńską i rodzinną w kontekście przykazania miłości.
- uzasadnia konieczność składania świadectwa wiary przez chrześcijan; - interpretuje biblijne metafory odnoszące się do świadectwa wiary.	- wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary dla rozwoju królestwa Bożego w świecie; - prezentuje współczesne metafory pomagające zrozumieć rolę chrześcijan we współczesnym świecie.
- uzasadnia, że Kościół wspomaga człowieka w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne; - w grupie przygotowuje kolaż na wybrany temat dotyczący pytania egzystencjalnego lub Kościoła.	- wyjaśnia potrzebę przynależności do Kościoła; - uzasadnia, że Kościół jest potrzebny młodemu dorosłemu.
- wymienia przykładowe zarzuty wobec chrześcijaństwa; - wyjaśnia wkład chrześcijaństwa w rozumienie ludzkiej egzystencji.	- uzasadnia aktualność chrześcijaństwa dla ludzkiego życia; - wyjaśnia potrzebę poznawania religii dla kształtowania własnej dorosłości.
- wie, czemu służą „karty” ogłaszane przez różnego rodzaju organizacje krajowe czy międzynarodowe; - uzasadnia słuszność stanowiska Kościoła w obronie rodziny.	- interpretuje problemy współczesnej rodziny w świetle Ewangelii; - w grupie redaguje wybrane zagadnienie z <i>Karty rodziny chrześcijańskiej we współczesnym świecie</i> .
- na podstawie wybranych hagiografii wyjaśnia, co zdecydowało, że tych ludzi nazywamy świętymi; - wyjaśnia, czym różni się dobre życie od życia świętego.	- uzasadnia, że chrzest jest „bramą” świętości; - uzasadnia niewystarczalność dobrego życia bez więzi z Panem Bogiem.