

Wymagania edukacyjne dla klasy 1 liceum czteroletniego

Wymagania edukacyjne określają wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.

Wymagania podstawowe / P / oznaczają fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

Wymagania ponadpodstawowe/ PP / oznaczają wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)		
		UCZEŃ:		
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
1. A L L E S B E G I N N T	Start: Lektion 1 Hallo, wer bist du?	wiedzy	– zna znaczenie i odmienia czasownika <i>sein</i> – zna leksykę: powitania i pożegnania	– odmienia czasownik <i>sein</i> i stosuje go poprawnie w wypowiedziach
		umiejętności	– reaguje adekwatnie na powitania i pożegnania – przedstawia się	– wita się i żegna stosując styl formalny i nieformalny – nawiązuje kontakty – przedstawia siebie i innych
	1. Wir fangen an	wiedzy	– zna leksykę: powitania i pożegnania – rozumie pytania o dane osobowe – zna zwroty, którymi może się przedstawić	– poprawnie tworzy pytania o dane osobowe i na nie odpowiada
		umiejętności	– reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie – pyta i reaguje na pytanie o dane osobowe – pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu	– rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań i pożegnań – wita się i żegna, pyta o dane osobowe, stosując zwroty grzecznościowe
	Start: Lektion 2 Hier wohne ich	wiedzy	– zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, odmienia je adekwatnie do wskazanej osoby	– odmienia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym w różnych kontekstach zdaniowych
		umiejętności	– pyta o miejsce zamieszkania – podaje swoje miejsce zamieszkania – przyporządkowuje wskazane miasta krajom niemieckojęzycznym	– pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie innych osób i o tym informuje – przedstawia siebie i innych – określa położenie różnych miast w krajach niemieckojęzycznych
	Start: Lektion 3 Wie alt ist Niklas?	wiedzy	– zna zasady tworzenia liczb do 100	– zna liczby 1–100 biernie i czynnie
		umiejętności	– pisze liczby 1–20 – rozumie wiek podawany przez innych – pyta o wiek – podaje swój wiek	– pisze liczby 1–100 – pyta o wiek swój i innych i go podaje

2. Kennst du sie?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasowników regularnych, odmienia je adekwatnie do wskazanej osoby – zna zasady tworzenia pytań szczegółowych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje czasowniki regularne w wypowiedziach – poprawnie tworzy pytania szczegółowe 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia siebie i innych – reaguje na pytania dotyczące swojej osoby: podaje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o dane osobowe – podaje dane osobowe osób trzecich – wyraża opinię na temat innych osób 	
Start: Lektion 4 Skatet ihr auch?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna szyk pytania o rozstrzygnięcie – zna zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje pytania o rozstrzygnięcie w rozmowach – poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> w różnych kontekstach zdaniowych 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – informuje, co chętnie robi – podaje czynność, którą wykonuje niechętnie – pyta innych o ich zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza wywiad na temat zainteresowań: zasięga i udziela informacji – opowiada o sobie i innych, podając dane osobowe i informując o zainteresowaniach 	
Start: Lektion 5 Wie ist deine Telefonnummer?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia liczb powyżej 100 	<ul style="list-style-type: none"> – zna liczby powyżej 100 biernie i czynnie 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość liczb, które słyszy w wypowiedziach – podaje swój adres i numer telefonu – pyta innych o numer telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie liczby, które słyszy w wypowiedziach – rozumie podawane przez innych dane osobowe – podaje swoje dane osobowe wymagane do wypełnienia formularza 	
3. So ist unsere Gruppe	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym – zna i rozumie liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym w wypowiedziach – zna liczby od 1 do 100 biernie i czynnie 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o wiek – podaje swój wiek – nazywa wybrane hobby i upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze liczby od 1 do 100 – pyta o wiek i podaje wiek swój i osób trzecich 	
4. Bist du nicht online?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia pytań o rozstrzygnięcie – zna zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> – zna podstawowe słownictwo do opisu czynności wykonywanych na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie – stosuje przeczenie <i>nicht</i> adekwatnie do kontekstu zdania – zna słownictwo do opisu czynności wykonywanych na portalach społecznościowych 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi pisemne i znajduje w nich wybrane informacje oraz określa intencje autora wypowiedzi – rozumie pytania o swoją aktywność na portalach społecznościowych – informuje w kilku zdaniach o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi pisemne i znajduje w nich szczegółowe informacje oraz określa intencje autora wypowiedzi – opowiada o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	
Start: Lektion 6 Berlin multikulturell	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych państw europejskich – wyszukuje na mapie wskazane państwa europejskie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwa europejskie oraz języki w tych krajach 	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – udziela informacji na temat swojego pochodzenia – informuje o swoim języku ojczystym i językach, których się uczy – podaje kilka informacji na temat Berlina 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela informacji na temat znajomości języków obcych – pyta innych o ich język ojczysty i znajomość języków obcych – opowiada o Berlinie na podstawie tekstu 	
5. Bekannte Menschen	wiedzy	–	–	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie główne myśli tekstów pisanych i przyporządkowuje teksty ilustracjom – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstów – wyszukuje informacje o znanych osobach z Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Polski w ramach realizacji projektu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje o znanych osobach z krajów niemieckojęzycznych zawarte w tekstach pisanych – udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do tekstów – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
2.	1. Hier lerne ich	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje rodzajniki określone w mianowniku – zna nazwy pomieszczeń szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje wyrażenia określające położenie w wypowiedziach

S C H U L Z E I T			– zna wyrażenia określające położenie	
		umiejętności	– rozumie wybrane informacje w tekstach słuchanych – informuje, jakie pomieszczenia znajdują się w jego szkole i określa ich położenie – pyta o położenie różnych pomieszczeń i informuje o tym	– rozumie szczegółowe informacje w tekstach słuchanych – opisuje szkołę i jej otoczenie
	Start: Lektion 7 Wie spät ist es?	wiedzy	– zna zasady oficjalnego podawania czasu	– zna zasady podawania czasu oficjalnie i nieoficjalnie
		umiejętności	– pyta o godzinę – rozumie informację o godzinie – informuje, która jest godzina, stosując formę oficjalną – informuje, o której godzinie coś robi	– pyta o godzinę i udziela informacji, stosując formy oficjalną i nieoficjalną – pyta innych, o której godzinie coś robią – opowiada, o której godzinie coś się zaczyna i kończy
	Start: Lektion 8 Am Montag haben wir Mathe	wiedzy	– zna odmianę czasownika <i>haben</i> – zna nazwy dni tygodnia – zna nazwy przedmiotów szkolnych	– odmienia czasownik <i>haben</i> i stosuje go poprawnie w wypowiedziach – informuje o swoim planie lekcji w poszczególne dni tygodnia
		umiejętności	– informuje, jakie przedmioty ma w poszczególne dni tygodnia – pyta innych o ich plan lekcji	– pyta innych o to, kiedy mają różne przedmioty i jak wygląda ich plan lekcji w różne dni tygodnia – opowiada o swoim planie lekcji – opowiada o swoim wymarzonem planie lekcji
	2. Gleich haben wir Physik	wiedzy	– zna nazwy przedmiotów szkolnych – zna nazwy dni tygodnia – zna przymiotniki służące do wyrażania opinii – zna zasady szyku wyrazów w zdaniu pojedynczym	– poprawnie stosuje szyk zdania pojedynczego w wypowiedziach
		umiejętności	– rozumie teksty słuchane i pisane na temat planu lekcji i preferowanych przedmiotów i znajduje w nich wybrane informacje – wyraża opinię o przedmiotach szkolnych – pyta o plan lekcji i informuje o swoim planie lekcji – informuje, jaki dzień tygodnia lubi	– rozumie teksty słuchane i pisane na temat planu lekcji i preferowanych przedmiotów i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoim tygodniu w szkole – pyta o godzinę i podaje ją
	3. Mein Rucksack, meine Sporttasche	wiedzy	– zna nazwy wybranych przedmiotów codziennego użytku – zna formy rzeczowników w mianowniku i bierniku – zna zasady stosowania przeczenia <i>kein</i> i odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku	– zna nazwy różnych przedmiotów codziennego użytku – poprawnie stosuje rzeczowniki i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku w wypowiedziach
		umiejętności	– wskazuje przedmiot, o którym jest mowa (w sali lekcyjnej lub na ilustracji) – rozumie, o jakich przedmiotach jest mowa w tekstach ustnych – potwierdza informację lub jej zaprzecza – informuje, co ma przy sobie i czego nie ma	– nazywa i opisuje przedmioty, które ma przy sobie lub których potrzebuje – rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne – informuje, jakich przedmiotów codziennego użytku potrzebuje w konkretnych sytuacjach, np. na treningu, podczas przerwy
	4. Im Klassenraum	wiedzy	– zna formy rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku – zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych – zna nazwy wybranych urządzeń będących na wyposażeniu sali lekcyjnej	– poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w kontekstach zdaniowych – zna nazwy urządzeń będących na wyposażeniu sali lekcyjnej
		umiejętności	– udziela informacji o wyposażeniu sali lekcyjnej – informuje, jakich urządzeń i pomocy potrzebuje do przeprowadzenia prezentacji	– opisuje salę lekcyjną, opowiada o jej wyposażeniu – obszernie informuje, jakich urządzeń i pomocy potrzebuje do a lekcji prezentacji
	5. Nachmittags in der	wiedzy	– zna nazwy wybranych zajęć pozalekcyjnych	– zna nazwy różnych zajęć pozalekcyjnych

	Schule	umiejętności			
3. F R E I Z E I T	1. Bald gibt's Ferien!	wiedzy	– rozumie główne informacje w ogłoszeniach na temat zajęć pozalekcyjnych – informuje, jakie kółka zainteresowań uważa za interesujące – przygotowuje wybrane informacje o swojej szkole (projekt)	– rozumie szczegółowo ogłoszenia na temat zajęć pozalekcyjnych – wyraża opinię na temat kółek zainteresowań i uzasadnia ją – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
		umiejętności	– zna nazwy miesięcy, pór roku i wybranych świąt – tworzy pytania szczegółowe z <i>wann</i> i <i>wie lange</i>	–	
	2. Das macht mir Spaß	wiedzy	– nazywa miesiące i wybrane święta – informuje, jak długo trwają wakacje w dwóch landach w Niemczech (na podstawie kalendarza) – pyta i informuje, kiedy są różne święta i dni wolne	– rozmawia o świątach i dniach wolnych od zajęć – porównuje kalendarze szkolne z dwóch landów w Niemczech – rozmawia o długości trwania wakacji w różnych krajach	
		umiejętności	– zna zasady odmiany czasowników nieregularnych – nazywa aktywności w czasie wolnym	– poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w wypowiedziach	
	3. Hobby sind anders	wiedzy	– rozumie wybrane informacje w tekstach ustnych na temat zainteresowań i hobby – pyta o hobby i zajęcia w czasie wolnym – informuje, co robi w czasie wolnym	– rozumie szczegółowe informacje w tekstach ustnych na temat zainteresowań i hobby – rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego – porównuje sposoby spędzania czasu wolnego swoich rówieśników w Polsce i w Niemczech na podstawie statystyki	
		umiejętności	– zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>wollen</i> – zna nazwy wybranych hobby i zainteresowań	– poprawnie stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> w wypowiedziach – zna nazwy różnych hobby i zainteresowań	
	4. Endlich Wochenende	wiedzy	– określa główne myśli tekstów pisanych na temat nietypowych hobby i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o zainteresowaniach i hobby rówieśników (na podstawie tekstów) – wyraża opinię na temat nietypowych zainteresowań i hobby	– rozumie teksty pisane na temat nietypowych hobby i wskazuje w nich szczegółowe informacje – opowiada o zainteresowaniach i hobby swoich rówieśników (na podstawie tekstów) – wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych nietypowych hobby	
		umiejętności	– nazywa niektóre czynności wykonywane w weekend – zna zasady tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi – zna nazwy pór dnia	– nazywa czynności wykonywane w weekend – poprawnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach	
	5. Ab auf die Insel	wiedzy	– informuje, w jakiej porze dnia i jak często wykonuje jakąś czynność – informuje, co robi w weekend – pisze krótką wiadomość na temat swojego weekendu	– powiada, jak spędza weekend – rozmawia na temat weekendu i informuje, jak inni spędzają swój weekend – pisze rozbudowaną wiadomość na temat swojego weekendu	
		umiejętności	– zna nazwy ciekawych miejsc wypoczynku w Niemczech (na podstawie tekstów) – rozumie główne myśli tekstów o ciekawych miejscach wypoczynku w Niemczech i w Polsce – wskazuje na mapie wyspy, o których jest mowa w tekstach – przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach wypoczynku nad morzem w Polsce (projekt)	– – rozumie szczegółowo teksty o ciekawych miejscach wypoczynku w Niemczech i w Polsce – opowiada o wyspach na podstawie informacji w tekstach – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
	4.	1. Mein Fotoalbum	wiedzy	– zna nazwy członków rodziny – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku	– zna stopnie pokrewieństwa i wyraża je za pomocą dopełniacza i/lub przyimka <i>von</i> z celownikiem
			umiejętności	– nazywa członków rodziny – rozumie ogólnie teksty słuchane na temat rodzin swoich rówieśników i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje rodzinę na podstawie tekstu słuchanego – pyta o rodzinę inne osoby	– rozumie teksty słuchane na temat rodzin swoich rówieśników i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia z innymi o ich rodzinach – opowiada o swojej rodzinie

F A M I L I E	2. So sind wir	wiedzy	– informuje o swojej rodzinie – zna wybrane przymiotniki określające cechy charakteru – zna odmianę zaimków osobowych i dzierżawczych w mianowniku i bierniku	– poprawnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku w wypowiedziach	
		umiejętności	– rozumie ogólnie wypowiedzi pisemne na temat relacji w rodzinach i znajduje w nich wybrane informacje – nazywa uczucia i emocje – informuje o relacjach w rodzinie – wyraża opinię o różnych osobach w swojej rodzinie	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat relacji w rodzinach i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swojej rodzinie i relacjach między jej członkami – wyraża opinię na temat innych osób	
	3. Und wer räumt auf?	wiedzy	– zna szyk zdania, gdy na pierwszym miejscu znajduje się inna część zdania niż podmiot – zna nazwy wybranych obowiązków domowych	– zna nazwy obowiązków domowych	
		umiejętności	– rozumie ogólnie tekst pisany o podziale obowiązków domowych i znajduje w nim wybrane informacje – pyta innych o ich obowiązki domowe i informuje o swoich – informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– rozumie tekst pisany o podziale obowiązków domowych i znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o obowiązkach domowych i ich podziale w swojej rodzinie – wyraża opinię o różnych obowiązkach domowych	
	4. Gastfamilie	wiedzy	– zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– poprawnie stosuje czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> w wypowiedziach	
		umiejętności	– rozumie główne myśli poszczególnych części relacji uczestnika międzynarodowego projektu – krótko odpowiada na pytania dotyczące międzynarodowego projektu (na podstawie tekstów)	– rozumie szczegółowo teksty pisane na temat międzynarodowego projektu – opowiada o międzynarodowym projekcie na podstawie tekstów	
	5. Familien im Ausland	wiedzy	–	–	
		umiejętności	– rozumie kontekst pisemnych wypowiedzi osób mieszkających za granicą i znajduje w tekstach wybrane informacje – informuje o swojej rodzinie mieszkającej za granicą – przygotowuje wybrane informacje do prezentacji rodzin biorących udział w wymianie szkolne (projekt)	– rozumie kontekst pisemnych wypowiedzi osób mieszkających za granicą i znajduje w tekstach szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
	5. A U S G E H E N	1. Hast du Zeit?	wiedzy	– zna znaczenie i odmianę czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> oraz konstruuje zdania z czasownikami modalnymi – zna wybrane zwroty umożliwiające złożenie propozycji i reagowanie na propozycje	– poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> w wypowiedziach – zna zwroty umożliwiające złożenie propozycji i reagowanie na propozycje
			umiejętności	– proponuje wspólne wyjście – przyjmuje propozycję – odrzuca propozycję	– prowadzi rozmowy, w których proponuje wspólne wyjście, przyjmuje lub odrzuca propozycję, uzasadniając odmowę – wyraża niezdecydowanie – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
2. Unser Shopping		wiedzy	– zna nazwy niektórych ubrań sportowych i akcesoriów sportowych	– zna nazwy niektórych ubrań sportowych i akcesoriów sportowych	
		umiejętności	– rozumie ogólnie dialog w sklepie i znajduje w nim wybrane informacje – pyta o cenę i o niej informuje – informuje, co chciałby kupić w sklepie sportowym	– rozumie dialog w sklepie i znajduje w nim szczegółowe informacje – uczestniczy w dialogu w sklepie sportowym – opowiada o zakupach w sklepie sportowym	
3. Wir gehen etwas		wiedzy	– zna nazwy prostych potraw, deserów i napojów	–	

	essen	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rozmowy na temat wspólnego wyjścia i znajduje w nich wybrane informacje – proponuje wyjście do lokalu – podaje miejsce i termin spotkania – informuje, co chce zamówić w kawiarni – formułuje krótkie pisemne zaproszenie na wspólne wyjście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rozmowy na temat wspólnego wyjścia i znajduje w nich szczegółowe informacje – informuje, co chce zjeść i czego nie lubi – mówi, co oferuje kawiarnia na podstawie menu – pisze zaproszenie na wspólne wyjście
	4. Lust auf Kino?	wiedzy	– zna i stosuje konstrukcję zdania z czasownikami modalnymi	–
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany na temat wyjścia do kina i znajduje w nim wybrane informacje – rozumie ofertę kina i znajduje w niej wybrane informacje – rozumie i ustala kolejność czynności podczas kupowania biletu online – informuje o godzinie seansu w kinie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany na temat wyjścia do kina i znajduje w nim szczegółowe informacje – rozumie ofertę kina i znajduje w niej szczegółowe informacje – informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online – umawia się na wyjście do kina
	5. Neue Kontakte	wiedzy	– zna wybrane zwroty dotyczące sposobów nawiązywania kontaktów i tematów konwersacji	– zna zwroty dotyczące sposobów nawiązywania kontaktów i tematów konwersacji
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst pisany na temat sposobów nawiązywania kontaktów i znajduje w nim wybrane informacje – proponuje ulubione miejsca spotkań z rówieśnikami – proponuje kilka tematów konwersacji – przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat nawiązywania nowych kontaktów (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst pisany na temat sposobów nawiązywania kontaktów i znajduje w nim szczegółowe informacje – proponuje różne sposoby nawiązywania nowych kontaktów i różne miejsca spotkań – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji (projekt)
6. M E I N E W E L T	1. Hier wohne ich	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie przyimków określających położenie (<i>in, auf, an</i>) – zna odmianę rzeczowników w celowniku – zna nazwy wybranych miejsc zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje rzeczowniki w celowniku w wypowiedziach – zna nazwy miejsc zamieszkania (typy domów, części miasta)
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane miejsca zamieszkania i informuje, gdzie on mieszka (typ domu) – informuje, co znajduje się w okolicy jego miejsca zamieszkania – rozumie wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania – rozumie teksty (słuchany i pisany) o Jenie i znajduje w nich wybrane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa różne miejsca zamieszkania – opisuje miejsce swojego zamieszkania (typ domu, część miasta) – rozumie teksty (słuchany i pisany) o Jenie i znajduje w nich szczegółowe informacje
	2. So ist es hier	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty umożliwiające podanie dokładnego adresu – zna znaczenie i odmianę czasownika <i>möchte</i>- 	–
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o adres i podaje adres – rozumie teksty pisane o miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje – podaje 1–2 zalety i 1–2 wady swojego miejsca zamieszkania – informuje, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty pisane o miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje – podaje kilka zalet i wad swojego miejsca zamieszkania – rozmawia na temat różnych miejsc zamieszkania, ich zaletach i wadach – uzasadnia wybór swojego przyszłego miejsca zamieszkania
	3. Hier bin ich am liebsten	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych obiektów i miejsc w mieście – zna nazwy pomieszczeń w domu – zna odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku – zna znaczenie spójnika <i>denn</i> i szyk zdania po tym spójniku 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy różnych obiektów i miejsc w mieście – poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w celowniku w wypowiedziach
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – informuje, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości – rozumie ankietę na temat ulubionych miejsc – informuje, jakie są jego ulubione miejsca, i krótko uzasadnia swój 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o ulubionych miejscach różnych osób na podstawie informacji zawartych w ankiecie – pyta o upodobania i informuje o swoich

			wybór	– wyczerpująco uzasadnia swoje wybory
	4. Meine vier Wände	wiedzy	– na nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki z celownikiem służące do określania położenia (<i>an, auf, in, vor</i>)	– poprawnie stosuje przyimki z celownikiem w wypowiedziach
		umiejętności	– rozumie główne myśli poszczególnych części słuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich pokoi – informuje, co znajduje się w jego pokoju – określa położenie mebli i sprzętów w swoim pokoju – wyraża opinię na temat swojego pokoju – informuje, co robi w swoim pokoju	– rozumie szczegółowo poszczególne części słuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich pokoi – opisuje swój pokój, jego wyposażenie i wyraża opinię o nim
	5. Berggipfel oder Wolkenkratzer?	wiedzy	–	–
umiejętności		– rozumie teksty pisane o dwóch miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje swoją miejscowość według podanego schematu – przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat miejscowości, w której chciałby mieszkać (projekt)	– rozumie teksty pisane o dwóch miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje różne miejsca zamieszkania przedstawione w tekstach – opisuje wyczerpująco swoją miejscowość (wpis na blogu) – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
7. S P O R T	1. Was tut dir weh?	wiedzy	– zna nazwy części ciała – zna wybrane zwroty określające samopoczucie – ma świadomość istnienia rzeczowników złożonych, zna znaczenie rzeczowników złożonych	– zna zwroty określające samopoczucie – rozumie zasady tworzenia rzeczowników złożonych, w razie potrzeby tworzy rzeczowniki złożone
		umiejętności	– rozumie ogólnie wypowiedzi ustne na temat różnych dolegliwości – rozumie większość poleceń trenerki fitness i je wykonuje – pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu – informuje o dolegliwościach – udziela krótkich porad dotyczących dolegliwości	– rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne na temat dolegliwości – rozumie polecenia trenerki fitness i je wykonuje – rozmawia o dolegliwościach i udziela porad
	2. Heute haben wir gespielt	wiedzy	– tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – zna nazwy podstawowych dyscyplin sportowych	–
		umiejętności	– rozumie relację pisemną z dnia sportu i znajduje w niej wybrane informacje – podaje czas, miejsce i program imprezy sportowej, odpowiadając na pytania do tekstu – tworzy krótką relację z imprezy sportowej, korzystając z podanego wzoru	– rozumie relację pisemną z dnia sportu i znajduje w niej szczegółowe informacje – opowiada o imprezie sportowej na podstawie tekstu – tworzy obszerną relację z imprezy sportowej
	3. Alltag im Fußballinternat	wiedzy	– zna formy <i>Partizip II</i> wybranych czasowników nieregularnych – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> dla poznanych czasowników nieregularnych	– zna i stosuje formy <i>Partizip II</i> czasowników nieregularnych, tworząc zdania w czasie przeszłym
		umiejętności	– rozumie teksty pisane o życiu codziennym sportowca i znajduje w nich wybrane informacje – informuje na podstawie tekstu o czynnościach wykonywanych przez młodego piłkarza w poszczególne dni tygodnia	– rozumie teksty pisane o życiu codziennym sportowca i znajduje w nich szczegółowe informacje – relacjonuje przebieg dnia i tygodnia młodego sportowca
	4. Sportarten rund ums Jahr	wiedzy	– zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych – zna zwroty potrzebne do opisu pogody – rozumie stosowanie zaimków nieosobowych <i>man</i> i <i>es</i>	– zna nazwy dyscyplin sportowych – rozróżnia zastosowanie zaimków nieosobowych <i>man</i> i <i>es</i>

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – informuje, jaka jest pogoda – wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych – opisuje wybrane dyscypliny sportowe, korzystając z podanego wzoru – informuje o swoim stosunku do sportu 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę – wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych i ją uzasadnia – opisuje różne dyscypliny sportu – rozmawia na temat sportu
	5. Sportvereine	wiedzy	– zna miejsca uprawiania sportu	–
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst informacyjny o możliwościach uprawiania sportu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje – informuje, jakie sporty, i gdzie można uprawiać w jego miejscowości – przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat możliwości uprawiania sportu w jego miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst informacyjny o możliwościach uprawiania sportu i znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o możliwościach uprawiania sportu w jego miejscowości – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji
8. A U F D E R R E I S E	1. Wir planen eine Tour	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy środków lokomocji – zna nazwy miejsc noclegowych podczas podróży – zna znaczenie przyimków <i>mit</i> i <i>nach</i> 	–
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rozmowę o planowaniu podróży i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o terminie i celu podróży – informuje, czym jedzie w podróż i gdzie nocuje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rozmowę o planowaniu podróży i znajduje w niej szczegółowe informacje – informuje, co trzeba wykonać, planując podróż – opowiada o zaplanowanej przez grupę podróży
	2. Unsere Reise nach Wien	wiedzy	– zna nazwy kilku atrakcji turystycznych Wiednia	– posiada informacje na temat głównych atrakcji turystycznych Wiednia
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pisane teksty informacyjne związane z podróżą do Wiednia i znajduje w nich wybrane informacje – pyta o środek lokomocji, nocleg i program wycieczki oraz udziela odpowiedzi na te pytania (na podstawie tekstów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pisane teksty informacyjne związane z podróżą do Wiednia i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje swoje aktywności podczas podróży i pobytu w miejscu zamieszkania (środki lokomocji, nocleg, posiłki, czynności) – opowiada o wycieczce do Wiednia
	3. Kurzurlaub	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy formy <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> 	– poprawnie stosuje czas przeszły <i>Perfekt</i> w wypowiedziach
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst pisany na temat wyjazdu weekendowego i znajduje w nim wybrane informacje – pyta o środki lokomocji, noclegi, posiłki i program wyjazdu weekendowego i udziela krótkich odpowiedzi na te pytania – pisze prostą wiadomość na temat swojego wyjazdu weekendowego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst pisany na temat wyjazdu weekendowego i znajduje w nim szczegółowe informacje – rozmawia na temat wyjazdu weekendowego – pisze wiadomość na temat swojego wyjazdu weekendowego
	4. Meine Geschichte	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia <i>Partizip II</i> czas. nierozdzielnie złożonych – zna wybrane zwroty potrzebne do reagowania na różne zdarzenia, np. <i>Das ist ja toll!</i>, <i>So ein Pech!</i> 	– zna zwroty potrzebne do reagowania na różne zdarzenia
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie relację z wakacji – wyraża radość, zdziwienie, niezadowolenie adekwatnie do sytuacji 	– opowiada o wydarzeniach z wakacji i swojej reakcji na różne zdarzenia
	5. Quiz	wiedzy	– zna zwroty, których użyje, gdy zna odpowiedź na pytanie, ma wątpliwości lub nie zna odpowiedzi	–
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pytania w quizie o krajach niemieckojęzycznych – udziela odpowiedzi na niektóre pytania z quizu – wyraża wątpliwości – informuje o tym, że coś wie lub czegoś nie wie – przygotowuje wybrane informacje do quizu z wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania z quizu o krajach niemieckojęzycznych – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji

